

Inleiding

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband VO 20.01/20.02. Samen met alle scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs in de gemeenten zorgen we ervoor dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is. Op de website van het samenwerkingsverband www.passendonderwijsgroningen.nl staat aangegeven:

- welke schoolbesturen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband;
- de ondersteuningsprofielen van de scholen;
- wat de basisondersteuning is van alle scholen in het samenwerkingsverband.

Leeswijzer: Daar waar we in deze tekst 'ouders' gebruiken, bedoelen we 'ouder(s)/verzorger(s)'.

1. Wie zijn we en welk onderwijsaanbod is er op onze school?

Onze school valt onder het Schoolbestuur voor primair en voortgezet onderwijs tussen Lauwers en Eems, kortweg Schoolbestuur L&E. Het Hogeland College vormt het voortgezet onderwijs. Wij zijn een openbare school. Onze school is toegankelijk voor leerlingen met verschillende levensbeschouwingen. Dit betekent dat niet iedereen bij ons op school eenzelfde manier van leven heeft of denkt vanuit dezelfde maatschappijopvatting. Wij verwachten dan ook niet van de leerlingen dat ze ongeveer hetzelfde zijn als een ander. Wel verwachten we, dat leerlingen zichzelf mogen zijn en een ander daarvoor ook ruimte geven.

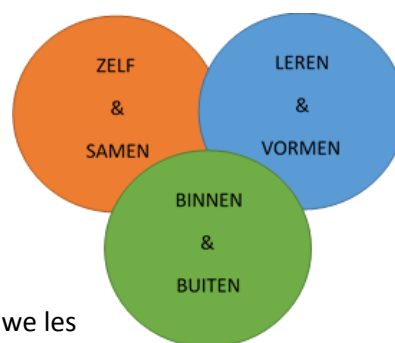
Samen vormen we hier op school een sociale omgeving met veel verschillende mensen in veel verschillende leeftijden en met diverse achtergronden. Hiermee is de school een goede oefenplaats, en tegelijkertijd willen we graag dat het een plek is waar leerlingen zich thuis voelen, waar leerlingen 'volwassen' worden en waar ze kunnen rekenen op hulp en ondersteuning.

Natuurlijk willen we ook graag dat de leerlingen goed en uitdagend onderwijs krijgen en de school verlaten met een diploma dat bij ze past. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen later goed mee kunnen doen in de maatschappij. En we doen er alles aan om de leerlingen daar zo goed mogelijk op voor te bereiden.

Onze visie

Dat kun je ook zien aan de manier waarop bij ons wordt geleerd:

- Leren doe je zowel alleen als samen
- Als je leert, ontwikkel je ook je persoonlijkheid
- Je leert binnen en buiten de school



Daltononderwijs vmbo

Op onze vmbo-vestigingen in Uithuizen en Wehe-den Hoorn geven we les volgens de daltonprincipes. Dit houdt in dat er wordt gewerkt aan zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, reflectie en samenwerking. Wij vinden deze vaardigheden belangrijk, omdat je ze later nodig hebt in het vervolgonderwijs en werk. Een belangrijk onderdeel van ons lesprogramma zijn de daltontaken. Daarmee leren de leerlingen zelf te plannen, samen te werken en hoe je het beste leert.

Onderwijs havo en vwo

Op onze vestiging in Warffum werken leerlingen en leraren op basis van de kernwaarden initiatief, keuzevrijheid en verantwoordelijkheid. Op school zullen de leerlingen steeds meer gaan merken dat de lessen ook vakoverstijgend zijn en dat er aandacht is voor wat en hoe je hebt geleerd.

Voorbeelden hiervan zijn al duidelijk merkbaar bij vakken science & society en geschiedenis. Ook zullen de leerlingen ervaren dat ze in de loop der tijd meer en meer verantwoordelijkheid zullen

nemen voor hun eigen leerproces. Dat ze daarop invloed kunnen uitoefenen met eigen keuzes. In ons onderwijs betrekken we de actualiteit en maken we verbinding tussen de leefwereld van de leerlingen en de leerstof. Leerlingen worden daarbij goed ondersteund door hun mentor en andere leraren.

2. Wat bieden we aanvullend op de basisondersteuning? (wat kunnen we?)

Alle scholen in het samenwerkingsverband bieden basisondersteuning aan leerlingen. Deze basisondersteuning geldt voor alle scholen in het samenwerkingsverband en betreft een gezamenlijke afspraak over de basiskwaliteit op het gebied van ondersteuning aan leerlingen.

Ondersteuningsstructuur op Het Hogeland College

Uitgaande van onze visie op begeleiding en het ondersteuningsaanbod op drie niveaus ziet de ondersteuningsstructuur op Het Hogeland College er als volgt uit:

De eerste lijn

Hier gaat het om het primaire proces en om een goed, veilig leer- en leefklimaat in de klas. Op dit eerste niveau zijn de taak en de rol van de mentor van belang. De mentor is de spil van de begeleiding; hij/zij houdt de ontwikkeling en het welbevinden van de leerlingen in de gaten en is eerste aanspreekpunt voor de leerlingen, hun ouders en collega-docenten. Bij het signaleren van bijzonderheden probeert de mentor in eerste instantie te achterhalen wat er speelt. Daarbij moet hij/zij de inschatting maken of er extra hulp nodig is. De mentor heeft hierin in eerste instantie ruggenspraak en/of ondersteuning bij de coördinator.

De tweede lijn

Als de mentor en de coördinator van mening zijn dat een leerling extra zorg- en/of leerondersteuning nodig heeft, dan wordt de tweede lijn ingezet. Dat zijn schoolgebonden interventies om de problemen van leerlingen op te lossen. Het ondersteuningsteam¹, onder leiding van de Conector schoolorganisatie, beslist over het aanbod van schoolgebonden activiteiten en de deelname van leerlingen eraan. De expertise hiervoor is in school aanwezig. Voorbeelden van interventies zijn: individuele begeleiding door de Coördinator leerlingenondersteuning of Ondersteuningscoördinator, dyslexietesten en Kurzweil, remedial teaching en sociale vaardigheid (sova) -trainingen. We overleggen met de ouders als hun kind in aanmerking komt voor extra ondersteuning.

De derde lijn

Voor gevallen waarin een leerling meer hulp nodig heeft dan de school zelf kan bieden bestaat de externe ondersteuningsstructuur. Er is regelmatig contact met de schoolverpleegkundige en de schoolarts. Hiermee wordt besproken welke extra ondersteuning een leerling nodig heeft en of een verwijzing naar jeugdhulp of bovenschoolse voorzieningen nodig is. Vanzelfsprekend worden ouders bij dit proces betrokken.

Ontwikkelingsperspectief

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft aanvullend op het basisaanbod, wordt er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Het OPP bevat een beschrijving van de individuele begeleiding aan de leerling. Het handelingsdeel van het OPP wordt pas vastgesteld nadat de ouders hiermee hebben ingestemd.

¹ Het ondersteuningsteam bestaat uit de Coördinator leerlingenondersteuning (schoolbreed) en de Ondersteuningscoördinatoren (per afdeling).

Ondersteuningsprofiel Het Hogeland College - Schooljaar 2017-2018

Locaties Uithuizen, Warffum en Wehe-den Hoorn

In het schema hieronder is per leerweg/locatie én per niveau ingevuld welke vormen van ondersteuning geboden worden binnen en aanvullend op de basisondersteuning zie ook de procesgang handelingsgericht arrangeren):

Niveau 1

Verdieping op groeps- of leerlingniveau	Aanbod	Locatie/leerweg	Locatie/leerweg	Locatie/leerweg
		vmbo	havo	vwo
		Locatie Uithuizen en Wehe-den Hoorn	Locatie Warffum	Locatie Warffum
	<i>Minder leertijd</i>			
	<i>Compacten van de leerstof</i>			
	<i>Complexere stof/ Verdieping en verbreding</i>			
	<i>Studielessen</i>			
	<i>Keuzebegeleidingslessen</i>			

Intensivering op groepsniveau	Aanbod	Locatie/leerweg	Locatie/leerweg	Locatie/leerweg
		vmbo	havo	vwo
		Locatie Uithuizen Locatie Wehe-den Hoorn	Locatie Warffum	Locatie Warffum
	<i>Ondersteuning bij dyslexie (Kurzweil)</i>			
	<i>Herhaling/verlengde instructie</i>			
	<i>Voorstructureren en hulp bij planning in de groep</i>			
	<i>Intensivering van de leerstof voorafgaand aan de toets</i>			

Niveau 2

Verdieping op groepsniveau	Aanbod	Locatie/leerweg	Locatie/leerweg	Locatie/leerweg
		vmbo	havo	vwo
		Locatie Uithuizen Locatie Wehe-den Hoorn	Locatie Warffum	Locatie Warffum
	<i>Plusklas</i>			
	<i>Hogeland Honours Courses</i>			
	<i>Cambridge English</i>			
	<i>Goethe Duits</i>			

Ondersteuningsprofiel Het Hogeland College - Schooljaar 2017-2018


Locaties Uithuizen, Warffum en Wehe-den Hoorn

Intensivering op groepsniveau	Aanbod	Locatie/leerweg	Locatie/leerweg	Locatie/leerweg
		vmbo	havo	vwo
		Locatie Uithuizen Locatie Wehe-den Hoorn	Locatie Warffum	Locatie Warffum
	<i>LWOO</i>			
	<i>Extra hulp bij rekenen</i>			
	<i>Extra hulp bij Taal</i>			
	<i>Extra hulp bij Engels</i>			
	<i>Huiswerkbegeleiding</i>			
	<i>Vakondersteuning</i>			
	<i>Remedial Teaching</i>			
	<i>Sova-training (Rots en Water)</i>			
	<i>Individuele ontwikkelingsgesprekken (op sociaal-emotioneel en leergebied)</i>			

Niveau 3

Verdieping op individueel niveau	Aanbod	Locatie/leerweg	Locatie/leerweg	Locatie/leerweg
		vmbo	havo	vwo
		Locatie Uithuizen Locatie Wehe-den Hoorn	Locatie Warffum	Locatie Warffum
	Leerlingen met een OPP			

Intensivering op individueel niveau	Aanbod	Locatie/leerweg	Locatie/leerweg	Locatie/leerweg
		vmbo	havo	vwo
		Locatie Uithuizen Locatie Wehe-den Hoorn	Locatie Warffum	Locatie Warffum
	<i>Leerlingen met een OPP</i>			
	<i>Leerling in de tussenvoorziening</i>			
	<i>Leerling met externe ondersteuning</i>			
<i>Leerling met medische verklaring</i>				

 = aanwezig

3. Wat zijn de grenzen aan onze ondersteuning? (wat kunnen we niet?)

Bij aanmelding

Er kunnen omstandigheden zijn waardoor plaatsing op onze school niet tot de mogelijkheden behoort. Hiervan kan sprake zijn in de volgende gevallen (als er ook aanvullende ondersteuning in de school en eventueel vanuit gemeenten is ingezet):

- als we als school niet kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling en als het uitstroomperspectief van de leerling niet kan worden gerealiseerd in de klas;
- als we als school vanwege het plaatsen van de leerling niet in staat zijn om de orde en rust te bewaren;

In de schoolgids zijn de geldende afspraken, regels en procedures vastgelegd.

De eerste school waar wordt aangemeld heeft zorgplicht: de taak om een passende onderwijsplek te bieden of door te geleiden naar een andere, passende plek. Bij aanmelding moeten ouders aangeven of ze verwachten dat hun kind ondersteuning nodig heeft om onderwijs te kunnen volgen.

Zie hiervoor ook het document 'Aanmelding en toelating tot het eerste leerjaar van Het Hogeland College' dat te vinden is op de website van de school.

Na plaatsing

Indien het op school na plaatsing niet lukt om de ondersteuning voor de leerling passend vorm te geven, dan heeft de school een inspanningsverplichting bij thuiszittende leerlingen die als volgt vormgegeven wordt:

Op basis van het vastgestelde perspectief zullen we als school in overleg met de ouders van de leerling, de partners in ons samenwerkingsverband en partners in de gemeenten op zoek gaan naar een plaats op een andere school of voorziening binnen het samenwerkingsverband of een gemeente waar de noodzakelijke ondersteuning wel geleverd kan worden.

In afwachting van het vastgestelde perspectief en plaatsing heeft de school een inspanningsverplichting om de leerling onderwijs te bieden.

Binnen de school geven wij als volgt vorm aan deze inspanningsverplichting:

- een thuiswerkplan, waarmee de leerling thuis aan het werk kan met de lesstof die in de groep/klas wordt aangeboden;
- twee keer per week twee uur aanwezigheid met begeleiding op school. Het thuiswerkplan wordt besproken, er kan extra instructie plaatsvinden en toetsen kunnen worden afgenomen.

4. Wat zijn onze ambities?

In de beschreven ondersteuningsstructuur willen we in het schooljaar 2017-2018 een aantal punten versterken.

- Het **vastleggen van het ondersteuningsplan**, waarin de ondersteuningsstructuur en de diverse rollen (docent, mentor, ondersteuningscoördinator, externe partijen) en procedures zijn beschreven.
- De **ondersteuningsstructuur op alle vestigingen versterken** en verduidelijken.
- Het vastleggen van de (basis)ondersteuning aan individuele of groepen leerlingen op het cognitieve of sociaal-emotionele vlak na een diagnostiek. In het schooljaar 2016-2017 is een eerste aanzet gegeven tot het **werken met een groepsplan**; in 2017-2018 zal dit in alle afdelingen worden ingevoerd.
- **Werken met Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)** voor leerlingen, die een beroep doen op individuele begeleiding buiten de klassenstructuur.

Ondersteuningsprofiel Het Hogeland College - Schooljaar 2017-2018

Locaties Uithuizen, Warffum en Wehe-den Hoorn

- Sinds schooljaar 2015-2016 is het gebruik van het **logboek van Magister** gestart. We streven ernaar om vanaf 2017-2018 om de registratie zo volledig mogelijk te doen. Dat betekent dat gegevens van leerlingen en gemaakte afspraken adequaat worden vastgelegd om beter zicht te krijgen op de problematiek.
- **Scholing** voor docenten/mentoren/ondersteuningscoördinatoren.
- Participeren in een **pilot van het ziekteverzuimprogramma** met als doel het (geoorloofd en ongeoorloofd) verzuim te reduceren.
- Het **schoolveiligheidsbeleidsplan** moet worden geactualiseerd. Aangezien dit plan ook breder beleidsterrein beslaat zal de actualisatie in samenwerking plaatsvinden met de schoolleiding en de arbo-coördinator.
- Invoering (of continuering) van **spreekuren** van de jeugdarts, leerplichtambtenaar, VNN.
- Pedagogische programma's (Rots en Water) continueren.