

Het Hogeland College

Ondersteuningsplan

(Je wordt gezien)

Uithuizen, Warffum en Winsum
2024-2028

Februari 2024

Vastgesteld met instemming van de MR d.d. 17 april 2024

Inhoud

1. Algemeen.....	3
1.1. Inleiding.....	3
1.2. Doel ondersteuningsplan	3
1.3. Relatie ondersteuningsplan met Samenwerkingsverband	3
1.4. Relatie Kwaliteitszorg:	4
1.5. AVG wetgeving en bescherming persoonsgegevens.....	4
2. Missie, visie, ontwikkeling en ondersteuning	5
2.1. Missie en visie en onderwijsontwikkeling	5
2.2. Onze ondersteuningsambitie	6
2.3. Vormen van ondersteuning.....	7
3. Aannamebeleid en de grenzen aan onze ondersteuning.....	8
3.1. Grenzen gekoppeld aan het onderwijsaanbod op onze school	8
3.2. Onvoldoende aanwezigheid op school:	9
3.3. Inspanningsverplichting in afwachting van plaatsing elders.....	9
3.4 Procedure verschil van inzicht passende plek.....	10
4. Partners in de Ondersteuning	10
4.1. (Keten)partners waar in de school mee wordt samengewerkt.....	10
4.2: Ouderbetrokkenheid	11
5. Uitvoering/organisatie en procedures	11
5.1 De ondersteuningsprofielen VMBO en HAVO/VWO en ISK.....	11
6. Functionarissen en reboundvoorziening.....	13
6.1. Functionarissen, 1e , 2e en 3e lijn:	13
6.2 Rebound	14
6.3. Afronding.....	14

1. Algemeen

Onze scholengemeenschap is sinds 1 augustus bestuurlijk geïntegreerd met het VO Eemsdelta. Het Hogeland College valt daarmee onder één gezamenlijk bestuur en één Raad van Toezicht, de holding Voortgezet Onderwijs Noord-Groningen. Door deze bestuurlijke samenwerking kunnen we kwalitatief goed onderwijs behouden en een breed onderwijsaanbod blijven bieden in de regio Noord-Groningen.

Het Hogeland College heeft vier scholen:

In Warffum: Havo, VWO en VWO Plus

In Warffum: ISK-onderwijs (sinds 1 mei 2023)

In Winsum: VMBO BK en TL met ook TL/H

In Uithuizen: VMBO BK en TL met ook TL/H

Het ondersteuningsplan zoals dit er nu ligt is richtinggevend voor de ondersteuning van alle vier de locaties van Het Hogeland College voor de periode 2024-2028.

1.1. Inleiding

In dit ondersteuningsplan geven we u inzicht in de organisatie en werkwijze van de ondersteuningsstructuur van Het Hogeland College in samenhang met het brede onderwijsaanbod van VMBO tot HAVO/VWO. In de afgelopen jaren zijn we voortdurend in gesprek over de vraag: "Hoe organiseren we voor de lange termijn uitdagend en kwalitatief goed onderwijs op Het Hogeland College en bieden we tegelijk aantrekkelijke keuzemogelijkheden aan onze leerlingen". Deze vraag en de onderwijsontwikkeling die daarmee samenhangt zijn ook van betekenis voor de ontwikkeling van de ondersteuning in de komende jaren. Er is inmiddels een aantal ontwikkelingen op de verschillende vestigingen rondom de vormgeving van een ander onderwijsconcept en de passende ondersteuningsstructuur. Daarnaast is er de ontwikkeling naar inclusiever onderwijs die inmiddels in gang gezet is met een eerste beleidsplan op hoofdlijnen.

1.2. Doel ondersteuningsplan

Dit ondersteuningsplan kan gezien worden als een richtinggevend basisplan voor de scholen van Het Hogeland College waarbij elke school zijn eigen en specifieke ondersteuningsaccenten aangeeft in samenhang met het aangeboden onderwijs op de school. Voor elke locatie zijn daarnaast ondersteuningsprofielen uitgewerkt met daarin overzichten van "Wat we aan ondersteuning bieden" en "Hoe we de ondersteuning ingericht hebben".

Het ondersteuningsplan en de ondersteuningsprofielen hebben ook een verantwoordingsfunctie naar ouders/verzorgers als het gaat om de ambities en doelen die we als ondersteuning in samenhang met het aangeboden onderwijs willen realiseren, nu en in de komende jaren.

1.3. Relatie ondersteuningsplan met Samenwerkingsverband

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband V(S)O Groningen Ommelanden 20.02. Samen met alle scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs in de gemeenten zorgen we ervoor dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is. Op de website van het samenwerkingsverband www.passendonderwijsgroningen.nl staat aangegeven:

- welke schoolbesturen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband;

- de ondersteuningsprofielen van de scholen;
- wat de basisondersteuning is van alle scholen in het samenwerkingsverband.

1.4. Relatie Kwaliteitszorg:

Om de kwaliteit te borgen streven we ernaar om dit ondersteuningsplan steeds in samenhang met andere beleidsdocumenten te ontwikkelen. Dit ondersteuningsplan wordt eens in de vier jaar geactualiseerd op basis van de beleidsontwikkelingen in de organisatie.

We richten ons op de samenhang tussen

- Ontwikkelingen vanuit het Samenwerkingsverband (SWV-GO)
- Duurzame onderwijsontwikkelingen en daarmee samenhangende ondersteuning in Het Hogeland College
- Onderwijsontwikkeling en ondersteuning in relatie tot de reguliere kwaliteitsagenda

1.5. AVG wetgeving en bescherming persoonsgegevens

De AVG verplicht ons tot bescherming van de persoonsgegevens en dataminimalisatie. Hiertoe hebben we als Het Hogeland College privacyreglementen opgesteld en zijn er technische en organisatorische maatregelen getroffen t.b.v. beveiliging en geheimhouding. We worden hier jaarlijks door de accountant op bevraagd.

Onze functionaris gegevensbescherming (FG) houdt toezicht op de toepassing en naleving van de AVG. Recentelijk heeft er een check met aanscherping van procedures plaatsgevonden. Alle noodzakelijke AVG-protocollen zijn aanwezig.

Verwerking van persoonsgegevens gebeurt alleen op grond van:

- a. Toestemming: als de leerling en zijn/haar wettelijk vertegenwoordiger voor de verwerking zijn toestemming heeft verleend. Voor het gebruik van foto's en video's door Het Hogeland College zal bijvoorbeeld apart toestemming gevraagd worden via een toestemmingsbrief;
- b. Overeenkomst: als de gegevensverwerking noodzakelijk is voor het sluiten of de uitvoering van een overeenkomst waarbij de leerling en zijn/haar wettelijk vertegenwoordiger partij is, denk hierbij aan een schoolinschrijving;
- c. Wettelijke verplichting: als de gegevensverwerking noodzakelijk is op grond van een wet waaraan Het Hogeland College zich moet houden;
- d. Vitaal belang: als de leerling en zijn/haar wettelijk vertegenwoordiger een vitaal belang heeft bij de gegevensverwerking, denk hierbij aan het melden van een allergie op het moment dat een leerling iets heeft gegeten waarvoor hij/zij allergisch is;
- e. Algemeen belang: de verwerking is noodzakelijk voor de vervulling van een taak van algemeen belang of van een taak in het kader van de uitoefening van het openbaar gezag dat aan de Het Hogeland College is opgedragen.
- f. Gerechtvaardigd belang: als Het Hogeland College een gerechtvaardigd belang heeft om de persoonsgegevens te verwerken, tenzij het recht op privacy van de leerling en zijn/haar wettelijk vertegenwoordiger zwaarder weegt.

De genomen maatregelen zijn er mede op gericht onnodige verzameling en verdere verwerking van persoonsgegevens te voorkomen.

2. Missie, visie, ontwikkeling en ondersteuning

2.1. Missie en visie en onderwijsontwikkeling

Missie

Op Het Hogeland College ontwikkelen alle leerlingen zich in een veilige en respectvolle omgeving met kwalitatief goed onderwijs tot zelfstandige, actieve en verantwoordelijke (wereld)burgers van de toekomst.

Visie

Binnen Het Hogeland College heerst een veilige sfeer waarin jij je samen met je coach, docenten en medeleerlingen kunt ontwikkelen aan de hand van doelgericht onderwijs waarbij keuzevrijheid een belangrijk aspect is. Door middel van reflectie en formatief handelen leer je waar je talenten liggen, wat je aandachtspunten zijn en welke stappen jij bewust kunt nemen om verder te komen.

Op school leggen we verbanden tussen vakken waardoor je de wereld om je heen beter leert begrijpen. Zelfstandig én samen met anderen onderzoek je doelgericht vraagstukken, kom je tot antwoorden en ontwerp je oplossingen. Hierbij leer je om op respectvolle manier met elkaar te communiceren, feedback te geven en te ontvangen en tot een goed resultaat te komen. Je levert zelfstandig een bijdrage aan de groepsopdracht en voelt je tegelijkertijd samen verantwoordelijk om tot leren en ontwikkelen te komen.

Daar waar mogelijk wordt er bij opdrachten een verbinding gelegd naar de wereld om je heen. Actualiteiten en situaties uit je omgeving of de regio worden hierbij als uitgangspunt genomen zodat wat je leert betekenis krijgt. Hierdoor ga jij als (wereld-)burger actief nadenken over hoe jij je tot de snel veranderende wereld kunt verhouden en hoe jij hier een actieve bijdrage aan kunt leveren.

NB> Het gesprek over kernwaarden in de organisatie vindt nog plaats. Deze worden later toegevoegd.

Ontwerpcriteria voor de onderwijsontwikkeling

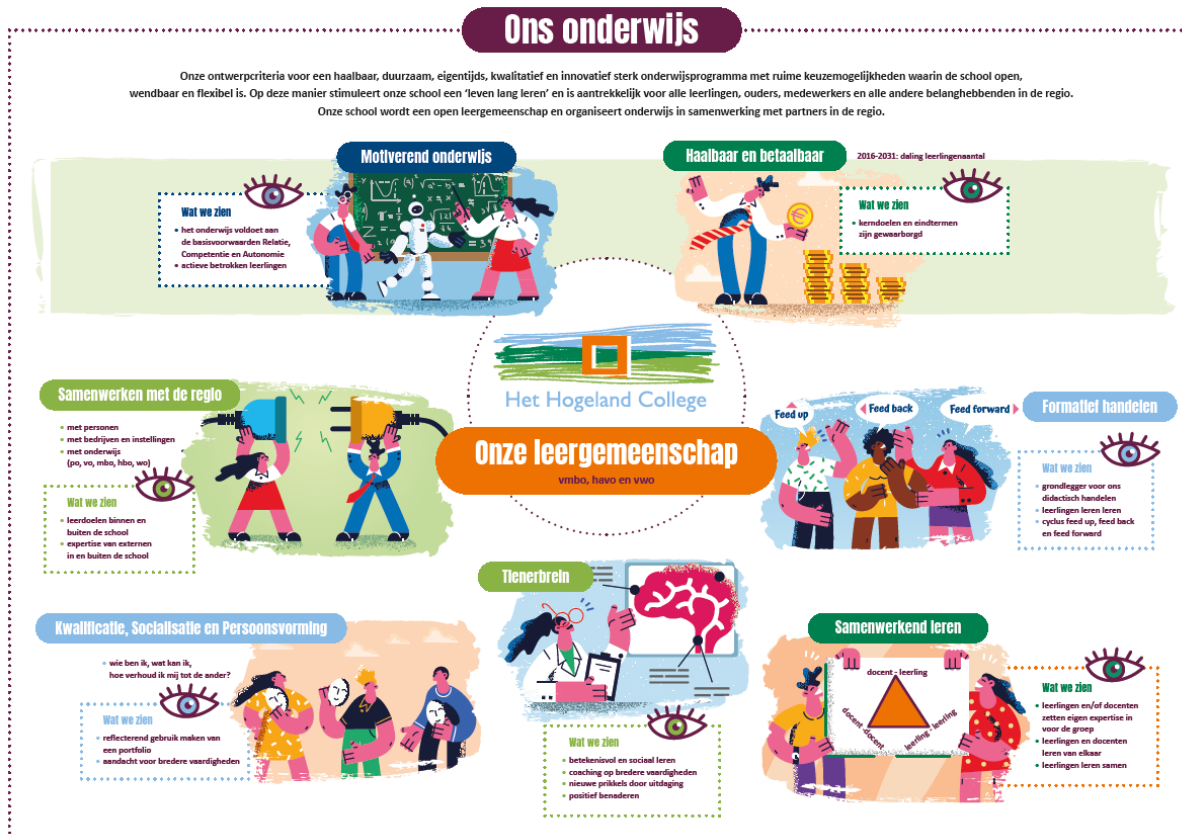
De ambitie van Het Hogeland College is het bieden van kwalitatief goed, thuisnabij onderwijs met rijke keuzemogelijkheden voor de leerlingen van Het Hogeland, onderwijs dat motiverend is voor leerlingen én docenten, en dat ook gerealiseerd kan worden bij een teruglopend aantal leerlingen.

Zo wil Het Hogeland College op alle locaties de leerlingen maximale ontwikkelkansen bieden in een stabiele en veilige leeromgeving, met ruimte voor het individu en aandacht voor elkaar, in verbondenheid met de partners in de regio, met wie we samen verantwoordelijkheid nemen voor leren en ontwikkelen op alle leeftijden met de regio als klaslokaal.

Om dit onderwijs op Het Hogeland College te realiseren zijn er op basis van literatuurstudie en onderzoek ontwerpcriteria vastgesteld, die richting geven aan de inrichting van ons onderwijs:

- Motiverend onderwijs
- Haalbaar en betaalbaar
- Formatief handelen
- Samenwerkend leren
- Kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming
- Samenwerken met de regio
- Tienerbrein

(zie ook afbeelding)



2.2. Onze ondersteuningsambitie

In de beschreven ondersteuningsstructuur hebben we voor de komende **vier jaren** de volgende ambities geformuleerd:

Ondersteuningscultuur en -structuur versterken door professionalisering van docenten en andere medewerkers passend bij de ingezette duurzame onderwijsontwikkeling.

- Vormgeven aan de versterking van de basisondersteuning middels het werken met experts/specialisten waarbij we ook passende scholing en train de trainer principes inzetten. We versterken daarmee ook de expertise bij docenten dicht bij de leerling zodat elke leerling de juiste ondersteuning in een vroegtijdig stadium krijgt aangeboden.
- Versterken van de coachende rol van de docent en mentor/coach en coach in samenhang met de duurzame onderwijsontwikkeling en de geformuleerde ontwerpcriteria in ons onderwijsconcept.
- Preventief werken en proactief bijsturen in de ondersteuningsstructuur is een belangrijk doel. Daarbij hebben we o.a. als speerpunt het versterken van de aanwezigheid en een integrale aanpak van de verzuimproblematiek, voorkomen uitval en thuiszitten.

Versterken en uitbreiden interne ondersteuningstrajecten op alle locaties om daarmee een ondersteuningsaanbod met passende extra ondersteuning te realiseren.

- Uitvoeren van begeleidingstrajecten die passen binnen het aanbod van de interne reboundvoorzieningen op alle vestigingen waarmee we leerlingen extra ondersteuning bieden op weg naar behalen van het diploma in het kader van passend onderwijs. We voorkomen daarmee uitval van leerlingen met (zware) problematiek.
- Het werken met de Ondersteuningsroute Groningen Ommelanden, waarin de samenwerking met onderwijs, gemeente, ketenpartners en de daarbij behorende rollen zijn vastgelegd zodat er sprake is van een dekkend basis- en extra ondersteuningsaanbod.

NB> In de ondersteuningsprofielplannen per locatie worden basisambities vertaald naar concretere ambities en doelen per locatie.

2.3. Vormen van ondersteuning

In het Samenwerkingsverband is afgesproken dat elke school basisondersteuning biedt. Het betreft hier planmatig en handelingsgericht ondersteunen gericht op preventie en licht curatieve interventies. Als de basisondersteuning, geboden in de ondersteuningsstructuur van de school, ontoereikend is om het verwachte uitstroomperspectief van een leerling te realiseren kan extra ondersteuning worden geboden.

Voor een verdere uitwerking verwijzen we ook naar het ondersteuningsprofiel per school/locatie en hoofdstuk 5, uitvoering, organisatie en procedures.

Basisondersteuning (niveau 1 en 2)

Uitgaande van onze visie op begeleiding en het ondersteuningsaanbod op drie niveaus ziet de basis ondersteuningsstructuur op Het Hogeland College er als volgt uit:

- Docenten en in het bijzonder de mentor/coach zorgen voor een veilig leer- en leefklimaat in de klas.
- De mentor/coach volgt de ontwikkeling van de leerling en is het eerste aanspreekpunt voor de leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en collega-docenten. Coachend begeleiden waarbij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling worden vastgesteld is de basisvoorwaarde. Hierop worden het onderwijsaanbod, zowel de didactische als pedagogische benadering en evt. aanvullende ondersteuningsafspraken afgestemd.
- In de basisondersteuning kan specifieke ondersteuning aan individuele leerlingen of groepen van leerlingen worden aangeboden. Dit betreft dan bijv. executieve vaardigheden, dyslexiebegeleiding, faalangstraining of talentbegeleiding enz.

Extra Ondersteuning (niveau 3)

Voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan de basisondersteuning, bestaat de extra aanvullende ondersteuningsstructuur.

- Deze extra ondersteuning staat individueel per leerling vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief (OPP).
- Doel van het opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) is het versterken van de gewenste samenwerking met leerling, ouders en externe (keten) partners. Dit moet leiden tot het bieden van ondersteuning waarmee het uitstroomperspectief in relatie tot een passende leerroute ook daadwerkelijk gerealiseerd kan worden.
- In het ontwikkelingsperspectief (OPP) is doelgericht, systematisch, inzichtelijk en transparant uitgewerkt en vastgesteld:
 - De ondersteuningsvraag, de verwachte uitstroombestemming en de onderbouwing daarvan.
 - De bevorderende en belemmerende factoren om te komen tot leren en ontwikkeling.
 - Een beschrijving van te bieden ondersteuning en begeleiden met evt. afwijking van het (reguliere) onderwijsprogramma.
- Het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt pas vastgesteld nadat de ouder(s) en leerling hiermee hebben ingestemd.
- Er volgt altijd registratie van het ontwikkelingsperspectief (OPP) in het Register Onderwijsdeelnemers, het ROD.
- Het extra ondersteuningsaanbod kent o.a. verschillende maatwerktrajecten met zowel samenwerking met externe ketenpartners als de eigen maatwerktrajecten waaronder ook reboundvoorzieningen in de scholen.

3. Aannamebeleid en de grenzen aan onze ondersteuning

Onze openbare school is toegankelijk voor leerlingen met verschillende levensbeschouwingen. Dit betekent dat niet iedereen bij ons op school eenzelfde manier van leven heeft of denkt vanuit dezelfde maatschappijopvatting.

Wij verwachten dan ook niet van de leerlingen dat ze hetzelfde zijn als een ander. Wel verwachten we, dat leerlingen zichzelf mogen zijn en een ander daarvoor ook ruimte geven. Samen vormen we hier op school een sociale omgeving met veel verschillende mensen in veel verschillende leeftijden en met diverse achtergronden.

Hiermee is de school een goede oefenplaats, en tegelijkertijd willen we graag dat het een plek is waar leerlingen zich thuis voelen, waar leerlingen zich ontwikkelen op weg naar 'volwassen' worden en waar ze kunnen rekenen op begeleiding, coaching en ondersteuning.

Leerlingen moeten worden uitgedaagd, ontvangen begeleiding en coaching om de school te verlaten met een diploma dat bij ze past en waarmee ze in de maatschappij verder kunnen bouwen aan hun toekomst.

Voor alle informatie over aanmelding en toelating wordt jaarlijks de juiste procedure, met de laatste regelgeving, voorwaarden en met de juiste data op onze website geplaatst. (Zie aanmelding en toelating tot het eerste leerjaar van Het Hogeland College.)

3.1. Grenzen gekoppeld aan het onderwijsaanbod op onze school

Het Hogeland college biedt regulier voortgezet onderwijs en sinds mei 2023 ook ISK-onderwijs aan nieuwkomers van 12-18 jaar. Voor de vaststelling of een leerling plaatsbaar is in het reguliere VMBO en HAVO VWO onderwijs geldt het uitgangspunt dat er voor plaatsing van een leerling een haalbaar vastgesteld perspectief moet zijn gericht op het behalen van een diploma passend bij de locatie waar de leerling geplaatst wordt.

Voor het ISK-onderwijs wordt voor elke leerling een uitstroomprofiel bepaald rondom leerbaarheid en daarmee moet de leerling plaatsbaar zijn in onderwijs route 1, 2 of 3. Voor een verdere uitwerking van toelaatbaarheid en plaatsing verwijzen we naar het ondersteuningsprofielplan

In alle gevallen zullen de betrokken leden van de toelatingscommissie van de verschillende locaties bij aanmelding van een leerling een individuele afweging maken. De basisfactoren voor leren en ontwikkeling: leerbaarheid, zelfredzaamheid en belastbaarheid van de leerling in samenhang met de kwantitatieve gegevens over tot nu toe behaalde resultaten in PO of toeleverende VO-school spelen een belangrijke rol.

Als we kijken naar grenzen aan ondersteuning in ons onderwijs dan maken we een onderscheid tussen **toelaatbaarheid** en **plaatsbaarheid**.

- Voor het **vaststellen van toelaatbaarheid** van een leerling zijn er de toelatingseisen die (deels) wettelijk zijn vastgelegd. Daarvoor zijn de naw-gegevens, het overdrachtdossier, de plaatsingswijzer en aanvullende gegevens via OSO van de leerling aangeleverd door de basisschool voor 1 april van het lopende schooljaar. Uitgangspunt voor toelating is dat de leerling in staat moet zijn om een diploma op één van de aangeboden niveaus te behalen.
- Bij de **afweging of een leerling al dan niet geplaatst kan worden** op school, wordt gekeken of de school kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van deze leerling. In overleg met de ouders wordt besproken of de extra ondersteuning die deze leerling nodig heeft geboden kan worden. Als een leerling niet geplaatst kan worden verplicht de zorgplicht Passend Onderwijs ons als school om in overleg met de ouder(s)/verzorger(s) een passende (onderwijs)plek te vinden.

Belangrijke factoren die o.a. een rol spelen bij onze afweging om leerlingen al dan niet toe te kunnen laten en te plaatsen zijn:

- **De match tussen de ondersteuningsvraag van de leerling en het ondersteuningsaanbod van de school:**

Wanneer de ondersteuningsvraag door de school niet gerealiseerd kan worden omdat er meer nodig is dan de geboden basis – en extra ondersteuning, zullen wij in overleg met de ouder(s)/verzorger(s) van de leerling (aangemelde of al zittende leerling), de partners in het Samenwerkingsverband en in samenwerking met de (keten)partners op zoek gaan naar een plaats op een andere school of voorziening binnen het Samenwerkingsverband of de gemeente waar de noodzakelijke ondersteuning wel geleverd kan worden.

U kunt dan denken aan:

- Te complexe gedragsproblematiek
- Te weinig leerbaarheid
- Een negatief advies van de school van herkomst
- Het niet voldoen aan de toelatingscriteria van de locatie waar de leerling wordt aangemeld
- De leerling zich niet houdt aan de regels en afspraken in ondertekende ontwikkelingsperspectief (OPP)
- Er medische hulp geboden moet worden en de leerling daardoor onvoldoende zelfredzaam is

- ***(Dreigende) Verstoring van rust, orde en veiligheid:***

Het uitgangspunt binnen ons onderwijsaanbod is dat de leerling uitdagend en kwalitatief goed onderwijs krijgt aangeboden op basis waarvan het uitstroomperspectief: “Het behalen van het diploma in een passende leerroute is”. Indien er een situatie ontstaat waarbij verstoring van orde, rust en veiligheid ontstaat, maatwerkroutes niet meer geboden kunnen worden, kan op dezelfde manier als hierboven gekeken worden naar een andere school of voorziening.

U kunt dan denken aan:

- Waarbij de leerling de veiligheid van zichzelf, andere leerlingen of medewerkers in gevaar zou kunnen brengen
- Er sprake is van ernstig middelenmisbruik waarbij de veiligheid van de medeleerlingen of medewerkers in gevaar is.

3.2. Onvoldoende aanwezigheid op school:

Het betreft de situatie waarin een leerling frequent en langdurig afwezig is waardoor het behalen van een diploma in de passende leerroute niet mogelijk is. De hieronder beschreven **inspanningsverplichting** heeft dan niet geleid tot een kentering in de schoolgang van een leerling waardoor het behalen van een diploma in een passende leerroute niet mogelijk is.

U kunt dan denken aan:

- Vormen van schoolangst, zware depressiviteit of andere vormen van stoornissen welke resulteren in het niet naar school durven gaan
- De leerling (structureel) minder dan vier lesdagen per week aanwezig is en ondanks maatwerk niet tot leren in staat is

3.3. Inspanningsverplichting in afwachting van plaatsing elders

Indien er sprake is van thuiszitten zal de school op basis van het vastgestelde perspectief in overleg met ouder(s)/verzorger(s) van de leerling, de partners in het samenwerkingsverband en (keten)partners op zoek gaan naar de juiste plaats waar het onderwijs aan de leerling in samenhang met ondersteuning wel geleverd kan worden. In afwachting van het vastgestelde perspectief en plaatsing heeft de school een inspanningsverplichting om de leerling onderwijs te bieden.

Binnen de school geven wij als volgt vorm aan deze inspanningsverplichting:

- Een thuiswerkplan, waarmee de leerling thuis aan het werk kan met de lesstof die in de groep/klas wordt aangeboden;
- Begeleiding van onderwijs met plaatsing in een van de trajecten van de rebound/maatwerkvoorziening. Daarbij aangepaste aanwezigheidsafspraken in de vorm van af te spreken maatwerk waarbij het thuiswerkplan wordt besproken, er extra instructie kan plaatsvinden en toetsen kunnen worden afgenomen.

Huidige al geplaatste leerlingen

Het kan voorkomen dat een leerling die al onderwijs volgt op één van de locaties van Het Hogeland College gedurende zijn of haar schooltijd een toename in de ondersteuningsbehoefte laat zien. Hierbij gelden dezelfde grenzen aan de ondersteuning als op het moment van de aanmelding.

3.4 Procedure verschil van inzicht passende plek

Indien u als ouder van mening verschilt met de school voor voortgezet onderwijs over de plaatsing van uw kind, dan kan de leerplichtambtenaar van uw gemeente worden ingeschakeld. Als u als ouder er met de school niet uitkomt, kunt u ook een ouderondersteuner/onderwijsconsulent vanuit het samenwerkingsverband inschakelen. Daarvoor kunt u contact opnemen met het SWV GO 20.02. De juiste gegevens vindt u op de website van het SWV GO.

4. Partners in de Ondersteuning

4.1. (Keten)partners waar in de school mee wordt samengewerkt

Externe (Keten)partners	Warffum	Winsum	Uithuizen	ISK
VNN: In Uithuizen wekelijks spreekuur In Winsum wordt dit opgestart	X (op afroep)	X	X:	X (op afroep)
GGD: Schoolverpleegkundige/schoolarts Kern: inzet bij medische problematiek leerling Overlegfrequentie: 1 x in 3 tot 4 weken	X	X	X	X (op afroep)
Schoolmaatschappelijk werk: Per vestiging gemiddeld twee dagen inzetbaar Inzet psychische/soc. emotionele problematiek leerling. Gesprekken met leerling en schakel naar bredere inzet begeleiding intern en extern Werkt onder directe verantwoordelijkheid van ondersteunings-coördinator/orthopedagoog in de school.	X	X	X	X (op afroep)
Leerplichtambtenaar: 1 x in 2 weken spreekuurverzuim Frequentie overleg: jaarlijks vaststellen	X	X	X	x
Gemeente: contacten: Contact op beleidsthema's	X	X	X	x
Jeugdhulpverlening: n.a.v. indicering individueel per leerling	X	X	X	X (i.s.m. COA)

Samenwerkingsverband ECT: kenmerkend is consultatie in geval van problematiek met vraagtekens over evt. volgende te zetten stappen	X	X	X	
RMC: regio Noord startkwalificatie +18 jaar dreigende uitval regio Noord	X			X
Politie: m.n. samenwerking met de wijkagent; bureau Halt, slachtofferhulp	X	X	X	X

4.2: Ouderbetrokkenheid

Met de wet Passend Onderwijs is de zorgplicht van de scholen ingevoerd. Dit geeft de ouders/verzorgers het recht om hun zoon/dochter op een school voor voortgezet onderwijs aan te melden. Zij hebben hierdoor een nadrukkelijker plaats gekregen in de ondersteuning en begeleiding van hun zoon/dochter. Voor Het Hogeland College is de samenwerking in de driehoek ouders, school, leerling van groot belang en daarin komt ook de gedeelde verantwoordelijkheid sterk naar voren. Het Hogeland College maakt afspraken rondom specifieke basisondersteuning en extra ondersteuning. Het OPP wordt altijd in samenwerking met leerling/ouder(s) en verzorger(s) opgesteld in geval van extra ondersteuning om zo in de driehoek van alle betrokken partijen zo effectief mogelijk samen te werken.

5. Uitvoering/organisatie en procedures

5.1 De ondersteuningsprofielen VMBO en HAVO/VWO en ISK

Zowel de locatie(s) HAVO/VWO, VMBO en ISK kennen een ondersteuningsaanpak die in het ondersteuningsprofiel wordt uitgewerkt. Daarbij is een onderverdeling in basisondersteuning, niveau 1 en 2 en extra ondersteuning, niveau 3, gemaakt.

Basisondersteuning niveau 1 - groepsniveau

Ondersteuningsactiviteit	Uithuizen-VMBO	Winsum-VMBO	Warffum-HAVO/VWO	Warffum/ISK
Mentoraat/coaching	x	x	x	x
Mentor/coach gesprekken	x	x	x	x
Driehoeksgesprekken	x	x	x	
Loopbaanbegeleiding	x	x	x	x
Ouder- en thema-avonden	x	x	x	In ontwikkeling
Warme overdracht	x	x	x	x
Bijzondere thema-activiteiten rondom groepsvorming, pesten, respect en gebruik social media	x	x	x	x

Basisondersteuning: individueel/groep (niveau 2)

Ondersteuningsactiviteit	Uithuizen-VMBO	Winsum-VMBO	Warffum-HAVO/VWO	Warffum/ISK
Ondersteunings-coördinatie	x	x	x	x
Leerjaarcoördinatie/teamleiding	x	x	x	x
Dyslexieondersteuning	x	x	x	

Ondersteuningsplan Het Hogeland College
Uithuizen, Warffum en Winsum

Rots en water training	x	x	x	
Zelf samen training			x	
Faalangst training	x	x	x	
Faalangstexamentraining	x	x	x	
Huiswerkondersteunings lessen W.o. Nederlands, wiskunde, Engels, enz.	x	x	x	x
Leren leren	x	x	x	x
Taalondersteuning	x	x	x	x
Rekenondersteuning	x	x	x	x
Training/begeleiding executieve vaardigheden	x	x	x	x
NT2	x	x	x	x
Dyscalculieondersteuning	x	x	x	
Diagnostiek (afname intelligentietesten e.d.)	x	x	x	x
Gesprekken vertrouwenspersoon	x	x	x	x
Talentbegeleiding (hoogbeg.)			x	
Talent aanbod breed EQ	x	x		x
Social mediagebruik	x	x	x	x
Motivatieproblematiek	x	x	x	x
Ondersteuning bij ADHD/ASS	x	x	x	x
Groepsdynamiek en Klassencultuur	x	x	x	x
Samenwerking ECT	x	x	x	

Extra ondersteuningsactiviteiten (niveau 3)

Ondersteuningsactiviteit	Uithuizen- VMBO	Winsum- VMBO	Warffum- HAVO/VWO	Warffum/ ISK
Orthopedagoog/diagnostiek	x	x	x	x (op inhuur basis)
OPP opstellen en bespreken	x	x	x	x
Rebound arrangement:	x	x	x	
• Check in/check out	x	x	x	
• Volgkaart	x	x		
• Doorstart time out	x	x		
• Time out	x	x	x	
• Trajectbegeleiding	x	x	x	
Inschakelen externen – zie overzicht ketenpartners	x	x	x	x

6. Functionarissen en reboundvoorziening

6.1. Functionarissen, 1^e, 2^e en 3^e lijn:

De 1^e lijn functionarissen

- Mentor/coach
- Docent/(T)OA
- Medewerker leerlingenzaken
- Expertdocent/specialist

In de eerste lijn is de mentor/coach de spil in de begeleiding; hij/zij houdt de ontwikkeling en het welbevinden van de leerlingen in de gaten en is eerste aanspreekpunt voor de leerlingen, hun ouders en collega's. Het gaat hier om de begeleiding aan alle leerlingen in het primaire proces en om een goed, veilig leer- en leefklimaat in de klas zodat elke leerling zich kan ontwikkelen.

Kerntaak mentor/coach: begeleiden/coachen, signaleren en gesprekken voeren met leerlingen en/of ouders. In de 1e lijn creëren we sterke- en korte communicatielijnen, meer onderlinge samenwerking en directe verantwoordelijkheid in het team voor leerlingen; er kan een meer integrale ondersteuningsaanpak met meer maatwerk en trajectbegeleiding van leerlingen vorm krijgen.

De 2^e lijn functionarissen

- Ondersteuningscoördinator/orthopedagoog
- Teamleider
- Conrector/locatieleider
- Medewerker interne rebound/Pitstop
- Medewerker leerlingenzaken met specifieke expertise t.a.v. leerondersteuning en sociaal emotionele begeleiding (alleen bij HV)

In de 2^e lijn is de ondersteuningscoördinator/orthopedagoog kernfunctionaris op elke school. Zowel coördinerend en diagnosticerend. Hieronder staan de kerntaken van deze functionaris uitgewerkt.

De ondersteuningscoördinator richt zich in zijn of haar coördinerende werkzaamheden op leerlingen met ondersteuningsbehoeften op ondersteuningsniveaus 2 en 3 middels een duidelijk geformuleerde hulpvraag.

In de ondersteuning wordt samengewerkt met collega's in de school, ouders, gemeenten en de overige (keten) partners, kortom functionarissen in de zgn. 1e, 2e en 3e lijn.

De 3^e lijn functionarissen

Het betreft hier functionarissen van externe begeleidende instanties waar mee samengewerkt wordt. Zie ook overzicht ketenpartners bij paragraaf 4.

- GGD-arts en verpleegkundige,
- Leerplicht en RMC
- Medewerker VNN,
- Jeugdhulpverlening,
- Politie

- Mensenwerk Hogeland, o.a. schoolmaatschappelijk werk
- Jongerenwerk
- Expertisecentrum medewerker SWV

In bovengenoemd overzicht neemt de schoolmaatschappelijk werker een bijzondere plaats in doordat deze als externe gedurende gemiddeld twee dagen in de organisatie werkzaam is op elke school van Het Hogeland College. De schoolmaatschappelijk werker richt zich op leerlingen met sociaal-emotionele problematiek en biedt middels gesprekken kortdurende extra begeleiding. Indien nodig kan de schoolmaatschappelijk werker doorverwijzen naar het Sociaal Team van de gemeente indien intensievere hulpverlening noodzakelijk is.

In alle samenwerking staat één kind, één plan centraal.

6.2 Rebound

In alle scholen van Het Hogeland College hebben we vormen van maatwerk met reboundvoorzieningen. De aangeboden trajecten in deze reboundvoorziening zijn uitgewerkt in het ondersteuningsprofiel van de school.

De interne rebound is bedoeld voor leerlingen die (tijdelijk) extra aandacht nodig hebben op didactisch, pedagogisch en/of sociaal-emotioneel gebied. Leerlingen werken in deze voorziening aan individuele doelen. De ondersteuningsbehoeften en individuele doelen worden vastgelegd in een OPP. De periode in de interne rebound is afhankelijk van het te volgen traject. Leerlingen met gedrags- en/of leerproblemen kunnen binnen de interne rebound terecht voor trajectbegeleiding.

6.3 Afronding

Dit ondersteuningsplan met bijlages waarnaar wordt verwezen vindt u op de website van Het Hogeland College en haar vier schoollocaties (www.hogeland.nl). Er wordt ook verwezen naar de website het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs V(S)O Groningen Ommelanden 20.02.