



Het Hogeland College

Locatie ondersteuningsprofiel

Vmbo en tl-havo Winsum

2024-2025

Inhoudsopgave

1	Inleiding	3
2	Missie, visie, ontwikkeling en ondersteuning	3
2.1	Missie en visie en onderwijsontwikkeling	3
2.2	Ontwerpcriteria voor de onderwijsontwikkeling	3
2.3	Onze ondersteuningsambitie	5
3	Passend en inclusieve onderwijs ondersteuning.	5
3.1	Basisondersteuning (niveau 1 en 2)	5
3.2	Extra Ondersteuning (niveau 3).....	6
3.3	Overzicht van de aangeboden basis- en extraondersteuning	6
3.4	Functionarissen, 1 ^e , 2 ^e en 3 ^e lijn	8
3.5	Reboundvoorziening	9
4	Grenzen gekoppeld aan het onderwijsaanbod op onze school	10
4.1	Onvoldoende aanwezigheid op school:	11
4.2	Inspanningsverplichting in afwachting van plaatsing elders.....	11
4.3	Procedure verschil van inzicht passende plek.....	11
4.4	Aansluiting (onderwijs)ketenpartners/arbeidsmarkt.....	12
5	Ondersteuningsstructuur Het Hogeland College, Winsum	13
6	Plannen die in de school aanwezig zijn	14

1 Inleiding

Met dit school ondersteuningsprofielplan sluiten we aan bij het school ondersteuningsplan van Het Hogeland College van 2024-2028: "Je wordt gezien". We bieden in dit profiel een inkijkje in de organisatie van de specifieke ondersteuningsstructuur van het de VMBO locatie van het Hogeland College- te Winsum

2 Missie, visie, ontwikkeling en ondersteuning

2.1 Missie en visie en onderwijsontwikkeling

Missie

Op Het Hogeland College ontwikkelen alle leerlingen zich in een veilige en respectvolle omgeving met kwalitatief goed onderwijs tot zelfstandige, actieve en verantwoordelijke (wereld)burgers van de toekomst.

Visie

Binnen Het Hogeland College heerst een veilige sfeer waarin jij je samen met je coach, docenten en medeleerlingen kunt ontwikkelen aan de hand van doelgericht onderwijs waarbij keuzevrijheid een belangrijk aspect is. Door middel van reflectie en formatief handelen leer je waar je talenten liggen, wat je aandachtspunten zijn en welke stappen jij bewust kunt nemen om verder te komen.

Op school leggen we verbanden tussen vakken waardoor je de wereld om je heen beter leert begrijpen. Zelfstandig én samen met anderen onderzoek je doelgericht vraagstukken, kom je tot antwoorden en ontwerp je oplossingen. Hierbij leer je om op respectvolle manier met elkaar te communiceren, feedback te geven en te ontvangen en tot een goed resultaat te komen. Je levert zelfstandig een bijdrage aan de groepsopdracht en voelt je tegelijkertijd samen verantwoordelijk om tot leren en ontwikkelen te komen.

Daar waar mogelijk wordt er bij opdrachten een verbinding gelegd naar de wereld om je heen. Actualiteiten en situaties uit je omgeving of de regio worden hierbij als uitgangspunt genomen zodat wat je leert betekenis krijgt. Hierdoor ga jij als (wereld-)burger actief nadenken over hoe jij je tot de snel veranderende wereld kunt verhouden en hoe jij hier een actieve bijdrage aan kunt leveren.

NB. Het gesprek over kernwaarden in de organisatie vindt nog plaats. Deze worden later toegevoegd.

2.2 Ontwerpcriteria voor de onderwijsontwikkeling

De ambitie van Het Hogeland College is het bieden van kwalitatief goed, thuisnabij onderwijs met rijke keuzemogelijkheden voor de leerlingen van Het Hogeland, onderwijs dat motiverend is voor leerlingen én docenten, en dat ook gerealiseerd kan worden bij een teruglopend aantal leerlingen.

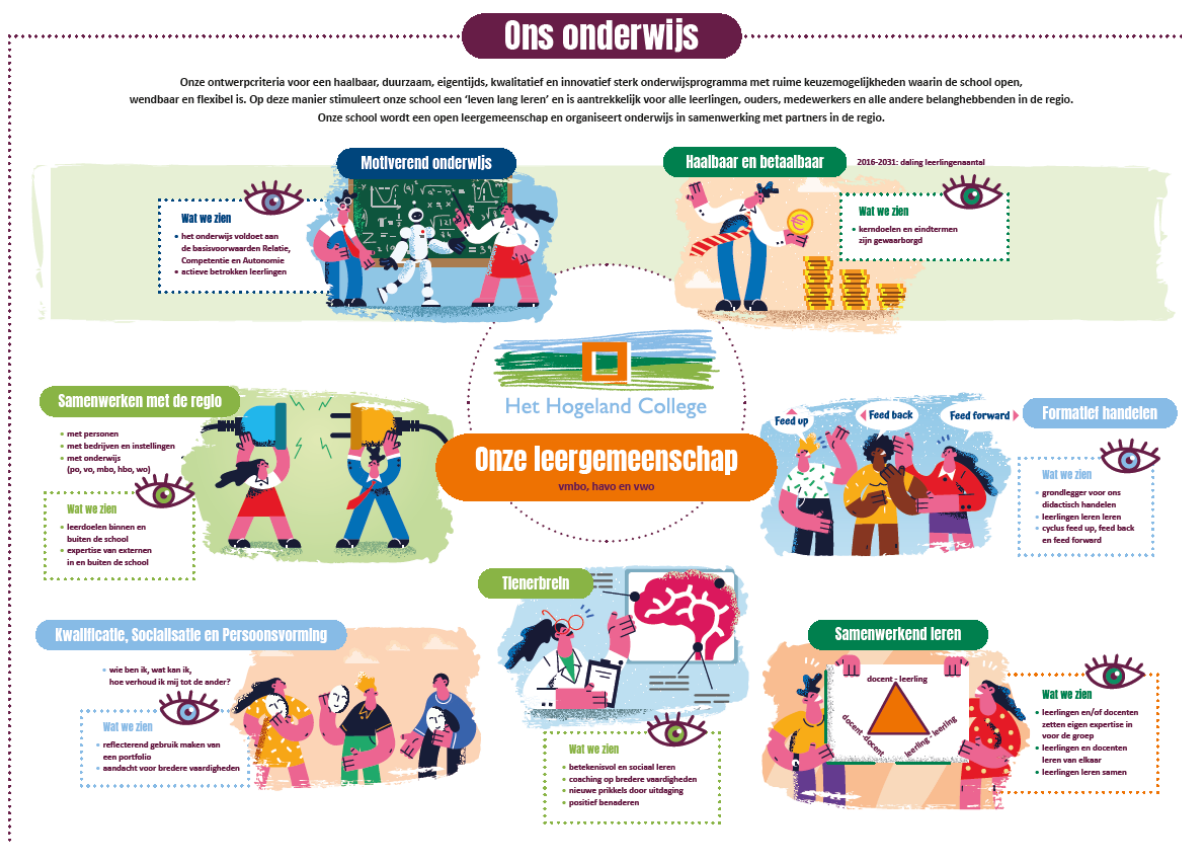
Zo wil Het Hogeland College op alle locaties de leerlingen maximale ontwikkelkansen bieden in een stabiele en veilige leeromgeving, met ruimte voor het individu en aandacht voor elkaar. Dit in verbondenheid met de partners in de regio, met wie we samen verantwoordelijkheid nemen voor leren en ontwikkelen op alle leeftijden met de regio als klaslokaal.

Locatie ondersteuningsprofiel plan Winsum 2024-2025

Om dit onderwijs op Het Hogeland College te realiseren zijn er op basis van literatuurstudie en onderzoek ontwerpcriteria vastgesteld, die richting geven aan de inrichting van ons onderwijs:

- Motiverend onderwijs
- Haalbaar en betaalbaar
- Formatief handelen
- Samenwerkend leren
- Kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming
- Samenwerken met de regio
- Tienerbrein

(zie ook afbeelding)



2.3 Onze ondersteuningsambitie

Voor het schooljaar 2023-2024 hebben we voor onze school de volgende ondersteuningsambities geformuleerd:

Ondersteuningscultuur en –structuur versterken door professionalisering van docenten en andere medewerkers passend bij de ingezette duurzame ontwikkeling.

- Ontwikkelen van de 21^e-eeuwse vaardigheden: Het integreren van vaardigheden zoals kritisch denken, probleemoplossing, communicatie, samenwerking, digitale geletterdheid en creativiteit in het lesprogramma, om leerlingen voor te bereiden op de eisen van de moderne samenleving en de arbeidsmarkt.

Versterken en uitbreiden interne ondersteuningstrajecten op alle locaties om daarmee een ondersteuningsaanbod met passende extra ondersteuning realiseren

- Inclusief onderwijs: Het streven naar een inclusief onderwijssysteem dat alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond, vaardigheden en eventuele beperkingen, de mogelijkheid biedt om volledig deel te nemen aan het onderwijsproces. Dit kan onder meer betrekking hebben op het aanpassen van lesmaterialen, het bieden van extra ondersteuning en het creëren van een positieve en ondersteunende leeromgeving.

3 Passend en inclusieve onderwijs ondersteuning.

In het Samenwerkingsverband is afgesproken dat elke school basisondersteuning biedt. Het betreft hier planmatig en handelingsgericht ondersteunen gericht op preventie en licht curatieve interventies. Als de basisondersteuning, geboden in de ondersteuningsstructuur van de school, ontoereikend is om het verwachte uitstroomperspectief van een leerling te realiseren kan extra ondersteuning worden geboden.

3.1 Basisondersteuning (niveau 1 en 2)

Uitgaande van onze visie op begeleiding en het ondersteuningsaanbod op drie niveaus ziet de basis ondersteuningsstructuur op het Hogeland College te Winsum, er als volgt uit:

- Docenten en in het bijzonder de mentor/coach zorgen voor een veilig leer- en leefklimaat in de klas.
- De mentor/coach volgt de ontwikkeling van de leerling en is het eerste aanspreekpunt voor de leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en collega-docenten Coachend begeleiden waarbij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling worden vastgesteld is de basisvoorwaarde. Hierop worden het onderwijsaanbod, zowel de didactische als pedagogische benadering en evt. aanvullende ondersteuningsafspraken afgestemd.
- In de basisondersteuning kan specifieke ondersteuning aan individuele leerlingen of groepen van leerlingen worden aangeboden. Dit betreft dan bijv. executieve vaardigheden, dyslexiebegeleiding, faalangstraining of talentbegeleiding enz. Op de vestiging Winsum is er ook begeleiding voor Nederlands, Rekenen/ wiskunde, Engels en huiswerkbegeleiding.

3.2 Extra Ondersteuning (niveau 3)

Voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan de basisondersteuning, bestaat de extra aanvullende ondersteuningsstructuur.

- Deze extra ondersteuning staat individueel per leerling vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief (OPP).
- Doel van het opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) is het versterken van de gewenste samenwerking met leerling, ouders en externe (keten) partners. Dit moet leiden tot het bieden van ondersteuning waarmee het uitstroomperspectief in relatie tot een passende leerroute ook daadwerkelijk gerealiseerd kan worden.
- In het ontwikkelingsperspectief (OPP) is doelgericht, systematisch, inzichtelijk en transparant uitgewerkt en vastgesteld:
 - De ondersteuningsvraag, de verwachte uitstroombestemming en de onderbouwing daarvan.
 - De bevorderende en belemmerende factoren om te komen tot leren en ontwikkeling.
 - Een beschrijving van te bieden ondersteuning en begeleiden met evt. afwijking van het (reguliere) onderwijsprogramma.
- Het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt pas vastgesteld nadat de ouder(s) en leerling hiermee hebben ingestemd.
- Er volgt altijd registratie van het ontwikkelingsperspectief (OPP) in het Register Onderwijsdeelnemers, het ROD.
- Het extra ondersteuningsaanbod kent o.a. verschillende maatwerktrajecten met zowel samenwerking met externe ketenpartners als de eigen maatwerktrajecten waaronder ook reboundvoorzieningen in de scholen.

3.3 Overzicht van de aangeboden basis- en extraondersteuning.

De verschillende vormen van ondersteuning die geboden worden op onze school staan hieronder uitgewerkt met een onderverdeling in basisondersteuning, niveau 1 en 2 en extra ondersteuning, niveau 3.

Basisondersteuning niveau 1 – groepsniveau ;

Ondersteuningsactiviteit	Winsum VMBO
Mentoraat/coaching	x
Mentor/coach gesprekken	x
Driehoeksgesprekken	x
Loopbaanbegeleiding	x
Ouder- en thema-avonden	x
Warme overdracht	x
Bijzondere thema-activiteiten rondom groepsvorming, pesten, respect en gebruik social media	x

Locatie ondersteuningsprofiel plan
Winsum 2024-2025

Basisondersteuning: individueel/groep (niveau 2)

Ondersteuningsactiviteit	Winsum-VMBO
Ondersteunings-coördinatie	x
Leerjaarcoördinatie/teamleiding	x
Dyslexieondersteuning	x
Rots en water training	x
Zelf samen training	
Faalangst training	x
Faalangstexamentraining	x
Huiswerkondersteunings lessen W.o. Nederlands, wiskunde, Engels, enz.	x
Leren leren	x
Taalondersteuning	x
Rekenondersteuning	x
Training/begeleiding executieve vaardigheden	x
NT2	x
Dyscalculieondersteuning	x
Diagnostiek (afname intelligentietesten e.d.)	x
Gesprekken vertrouwenspersoon	x
Talentbegeleiding (hoogbeg.)	
Talent aanbod breed EQ	x
Social mediagebruik	x
Motivatieproblematiek	x
Ondersteuning bij ADHD/ASS	x
Groepsdynamiek en Klassencultuur	x
Samenwerking ECT	x

Extra ondersteuningsactiviteiten (niveau 3)

Ondersteuningsactiviteit	Winsum-VMBO
Orthopedagoog/diagnostiek	x
OPP opstellen en bespreken	x
Rebound arrangement:	x
• Check in/check out	x
• Volgkaart	x
• Doorstart time out	*
• Time out	*
• Trajectbegeleiding	x
Inschakelen externen – zie overzicht ketenpartners	x

3.4 Functionarissen, 1^e, 2^e en 3^e lijn

De 1^e lijn functionarissen

- Mentor/coach
- Docent/(T)OA
- Medewerker leerlingenzaken
- Expertdocent/specialist

In de eerste lijn is de mentor de spil in de begeleiding; hij/zij houdt de ontwikkeling en het welbevinden van de leerlingen in de gaten en is eerste aanspreekpunt voor de leerlingen, hun ouders en collega's. Het gaat hier om de begeleiding aan alle leerlingen in het primaire proces en om een goed, veilig leer- en leefklimaat in de klas zodat elke leerling zich kan ontwikkelen.

Kerntaak mentor/coach: begeleiden/coachen, signaleren en gesprekken voeren met leerlingen en/of ouders. In de 1e lijn creëren we sterke- en korte communicatielijnen, meer onderlinge samenwerking en directe verantwoordelijkheid in het team voor leerlingen; er kan een meer integrale ondersteuningsaanpak met meer maatwerk en trajectbegeleiding van leerlingen vorm krijgen.

De 2^e lijn functionarissen

- Ondersteuningscoördinator/orthopedagoog
- Teamleider
- Conrector/locatieleider
- Medewerker leerling zaken

In de 2^e lijn is de ondersteuningscoördinator/orthopedagoog kernfunctionaris op elke school. Zowel coördinerend en diagnosticerend. Hieronder staan de kerntaken van deze functionaris uitgewerkt.

De ondersteuningscoördinator richt zich in zijn of haar coördinerende werkzaamheden op leerlingen met ondersteuningsbehoeften op ondersteuningsniveaus 2 en 3 middels een duidelijk geformuleerde hulpvraag.

In de ondersteuning wordt samengewerkt met collega's in de school, ouders, gemeenten en de overige (keten) partners, kortom functionarissen in de zgn. 1e, 2e en 3e lijn.

De 3^e lijn functionarissen

Het betreft hier functionarissen van externe begeleidende instanties waar mee samengewerkt wordt. Zie ook overzicht ketenpartners bij paragraaf 4.

- GGD-arts en verpleegkundige,
- Leerplicht en RMC
- Medewerker VNN,
- Jeugdhulpverlening,
- Politie
- Mensenwerk Hogeland, o.a. schoolmaatschappelijk werk
- Jongerenwerk
- Expertisecentrum medewerker SWV

In bovengenoemd overzicht neemt de schoolmaatschappelijk werker een bijzondere plaats in doordat deze als externe gedurende gemiddeld twee dagen in de organisatie werkzaam is. De schoolmaatschappelijk werker richt zich op leerlingen met sociaal-emotionele problematiek en biedt

middels gesprekken kortdurende extra begeleiding. Indien nodig kan de schoolmaatschappelijk werker doorverwijzen naar het Sociaal Team van de gemeente indien intensievere hulpverlening noodzakelijk is. In alle samenwerking staat één kind, één plan centraal.

3.5 Reboundvoorziening

Met onze reboundvoorziening bieden we maatwerk aan leerlingen die dat nodig hebben. In alle scholen van Het Hogeland College hebben we vormen van maatwerk met reboundvoorzieningen. De aangeboden trajecten in deze reboundvoorziening zijn uitgewerkt in het ondersteuningsprofiel van de school.

De interne rebound is bedoeld voor leerlingen die (tijdelijk) extra aandacht nodig hebben op didactisch, pedagogisch en/of sociaal-emotioneel gebied. Leerlingen werken in deze voorziening aan individuele doelen. De ondersteuningsbehoeften en individuele doelen worden vastgelegd in een OPP. De periode in de interne rebound is afhankelijk van het te volgen traject. Leerlingen met gedrags- en/of leerproblemen kunnen binnen de interne rebound terecht voor trajectbegeleiding. In Winsum maken we op dit moment gebruik van studenten die werken volgens het concept van STIPE (eee.bijstipe.nl). Het is de bedoeling dat dit het komende jaar vervangen wordt door een aan te stellen pedagogisch medewerker.

4 Grenzen gekoppeld aan het onderwijsaanbod op onze school

- Het Hogeland college biedt regulier voortgezet onderwijs en sinds mei 2023 ook ISK onderwijs aan nieuwkomers van 12-18 jaar. Voor de vaststelling of een leerling plaatsbaar is in het reguliere VMBO en HAVO VWO onderwijs geldt het uitgangspunt dat er voor plaatsing van een leerling een haalbaar vastgesteld perspectief moet zijn gericht op het behalen van een diploma passend bij de locatie waar de leerling geplaatst wordt.
- Voor het ISK onderwijs wordt voor elke leerling een uitstroomprofiel bepaald rondom leerbaarheid en daarmee moet de leerling plaatsbaar zijn in onderwijs route 1, 2 of 3. Voor een verdere uitwerking van toelaatbaarheid en plaatsing verwijzen we naar het ondersteuningsplan
- In alle gevallen zullen de betrokken leden van de toelatingscommissie van de verschillende locaties bij aanmelding van een leerling een individuele afweging maken. De basisfactoren voor leren en ontwikkeling: leerbaarheid, zelfredzaamheid en belastbaarheid van de leerling in samenhang met de kwantitatieve gegevens over tot nu toe behaalde resultaten in PO of toeleverende VO school spelen een belangrijke rol.

- Als we kijken naar grenzen aan ondersteuning in ons onderwijs dan maken we een onderscheid tussen **toelaatbaarheid** en **plaatsbaarheid**.
- Voor het **vaststellen van toelaatbaarheid** van een leerling zijn er de toelatingseisen die (deels) wettelijk zijn vastgelegd. Daarvoor zijn de naw-gegevens, het overdrachtdossier, de plaatsingswijzer en aanvullende gegevens via OSO van de leerling aangeleverd door de basisschool voor 1 april van het lopende schooljaar. Uitgangspunt voor toelating is dat de leerling in staat moet zijn om een diploma op één van de aangeboden niveaus te behalen.
- Bij de **afweging of een leerling al dan niet geplaatst kan worden** op school, wordt gekeken of de school kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van deze leerling. In overleg met de ouders wordt besproken of de extra ondersteuning die deze leerling nodig heeft geboden kan worden. Als een leerling niet geplaatst kan worden verplicht de zorgplicht Passend Onderwijs ons als school om in overleg met de ouder(s)/verzorger(s) een passende (onderwijs)plek te vinden.
- Belangrijke factoren die o.a. een rol spelen bij onze afweging om leerlingen al dan niet toe te kunnen laten en te plaatsen zijn:
- **De match tussen de ondersteuningsvraag van de leerling en het ondersteuningsaanbod van de school:**

Wanneer de ondersteuningsvraag door de school niet gerealiseerd kan worden omdat er meer nodig is dan de geboden basis – en extra ondersteuning, zullen wij in overleg met de ouder(s)/verzorger(s) van de leerling (aangemelde of al zittende leerling), de partners in het Samenwerkingsverband en in samenwerking met de (keten)partners op zoek gaan naar een plaats op een andere school of voorziening binnen het Samenwerkingsverband of de gemeente waar de noodzakelijke ondersteuning wel geleverd kan worden.

 - U kunt dan denken aan:
 - Te complexe gedragsproblematiek
 - Te weinig leerbaarheid
 - Een negatief advies van de school van herkomst
 - Het niet voldoen aan de toelatingcriteria van de locatie waar de leerling wordt aangemeld
 - De leerling zich niet houdt aan de regels en afspraken in ondertekende ontwikkelingsperspectief (OPP)
 - Er medische hulp geboden moet worden en de leerling daardoor onvoldoende zelfredzaam is

- **(Dreigende) Verstoring van rust, orde en veiligheid:**

Het uitgangspunt binnen ons onderwijsaanbod is dat de leerling uitdagend en kwalitatief goed onderwijs krijgt aangeboden op basis waarvan het uitstroomperspectief: “Het behalen van het diploma in een passende leerroute is”. Indien er een situatie ontstaat waarbij verstoring van orde, rust en veiligheid ontstaat, maatwerkroutes niet meer geboden kunnen worden, kan op dezelfde manier als hierboven gekeken worden naar een andere school of voorziening.

- U kunt dan denken aan:

- Waarbij de leerling de veiligheid van zichzelf, andere leerlingen of medewerkers in gevaar zou kunnen brengen
- Is er sprake van ernstig middelenmisbruik waarbij de veiligheid van de medeleerlingen of medewerkers in gevaar is.

4.1 Onvoldoende aanwezigheid op school:

- Het betreft de situatie waarin een leerling frequent en langdurig afwezig is waardoor het behalen van een diploma in de passende leerroute niet mogelijk is. De hieronder beschreven **inspanningsverplichting** heeft dan niet geleid tot een kentering in de schoolgang van een leerling waardoor het behalen van een diploma in een passende leerroute niet mogelijk is. U kunt dan denken aan:

- Vormen van schoolangst, zware depressiviteit of andere vormen van stoornissen welke resulteren in het niet naar school durven gaan
- De leerling (structureel) minder dan vier lesdagen per week aanwezig is en ondanks maatwerk niet tot leren in staat is

4.2 Inspanningsverplichting in afwachting van plaatsing elders

- Indien er sprake is van thuiszitten zal de school op basis van het vastgestelde perspectief in overleg met ouder(s)/verzorger(s) van de leerling, de partners in het samenwerkingsverband en (keten)partners op zoek gaan naar de juiste plaats waar het onderwijs aan de leerling in samenhang met ondersteuning wel geleverd kan worden. In afwachting van het vastgestelde perspectief en plaatsing heeft de school een inspanningsverplichting om de leerling onderwijs te bieden.

Binnen de school geven wij als volgt vorm aan deze inspanningsverplichting:

- Een thuiswerkplan, waarmee de leerling thuis aan het werk kan met de lesstof die in de groep/klas wordt aangeboden;
- Begeleiding van onderwijs met plaatsing in een van de trajecten van de rebound/maatwerkvoorziening. Daarbij aangepaste aanwezigheidsafspraken in de vorm van af te spreken maatwerk waarbij het thuiswerkplan wordt besproken, er extra instructie kan plaatsvinden en toetsen kunnen worden afgenomen.

- **Huidige al geplaatste leerlingen.** Het kan voorkomen dat een leerling die al onderwijs volgt op één van de locaties van Het Hogeland College gedurende zijn of haar schooltijd een toename in de ondersteuningsbehoefte laat zien. Hierbij gelden dezelfde grenzen aan de ondersteuning als op het moment van de aanmelding.

4.3 Procedure verschil van inzicht passende plek

- Indien u als ouder van mening verschilt met de school voor voortgezet onderwijs over de plaatsing van uw kind, dan kan de leerplichtambtenaar van uw gemeente worden ingeschakeld. Als u als ouder er met de school niet uitkomt, kunt u ook een ouderondersteuner/onderwijsconsulent vanuit het samenwerkingsverband inschakelen. Daarvoor kunt u contact opnemen met het SWV GO 20.02. De juiste gegevens vindt u op de website van het SWV GO.

4.4 Aansluiting (onderwijs)ketenpartners/arbeidsmarkt

Ketenpartners waarmee we samenwerken:

- Leerplicht
- Schoolmaatschappelijk werk en jongerenwerk organisaties
- Gemeente: toegang jeugd
- VNN
- Politie
- COA
- NIDOZ
- GGD
- JGZ

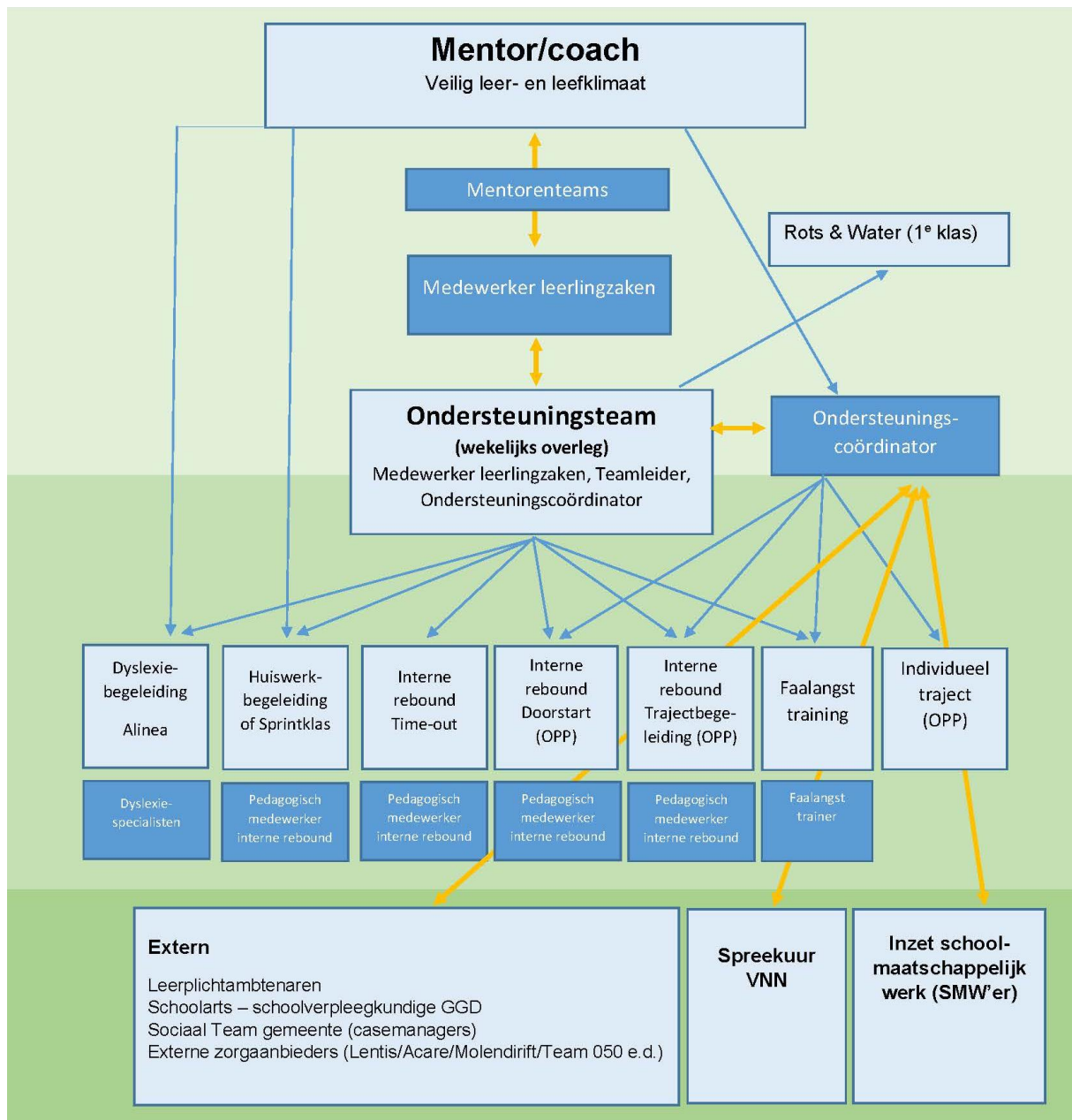
5 Ondersteuningsstructuur Het Hogeland College, Winsum

Ons school ondersteuningsteam overlegt wekelijks in de vorm van leerling besprekingen. Daar wordt gekeken naar leerlingen die naast basisondersteuning extra ondersteuning nodig hebben en waarvoor een handelingsplan of een OPP opgesteld moet worden. Aanwezig bij dit overleg zijn de verschillende functionarissen: mentoren, docenten en de ondersteuningscoördinator.

Indien nodig wordt aanvullende expertise van een orthopedagoog ingehuurd en kunnen GGD, schoolarts, VNN en leerplichtambtenaar uitgenodigd worden voor een bijzonder MDO rondom een leerling.

Tevens kan in samenwerking ouder(s)/verzorger(s), NIDOZ en COA gekeken worden naar het uitnodigen van specifieke hulpverlening die al betrokken is bij de begeleiding van een leerling.

In bijzondere gevallen kan het expertiseteam van het Samenwerkingsverband geraadpleegd. Hierbij een schematische uitwerking van de organisatie van de ondersteuningsstructuur.



6 Plannen die in de school aanwezig zijn

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Hoe omgaan met incidenten	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast
School heeft veiligheidsbeleid	Actief toegepast