



Het Hogeland College
Lauwers *E* Eems VO

Schoolplan 2022-2025

November 2022

Gebruikt basisdocument OCW-brochure 'Schoolplan' (juni 2019)

Vastgesteld met instemming van de MR d.d. 26 januari 2023

Voorwoord

Het schoolplan voor Het Hogeland College staat in het verlengde van het 'Koersplan L&E 2021-2024', vastgesteld voor de stichting als geheel in april 2021.

Kernwaarden van het Schoolbestuur Lauwers en Eems:

- kwalitatief sterk onderwijs dat leerlingen maximale ontwikkelkansen biedt
- een stabiele en veilige leeromgeving met ruimte voor het individu en aandacht voor elkaar
- in verbondenheid met de regio waarin de leerlingen opgroeien

Het koersplan geeft vier richtpunten voor de planperiode:

- 1 *Onderwijs* 'de school van straks': kwalitatief sterk funderend onderwijs (PO en VO) duurzaam en thuisnabij inrichten voor de kinderen van Het Hogeland.
- 2 *Personeel* aantrekkelijk werkgeverschap met professionele kwaliteitsstandaarden voor onderwijspersoneel dat de 'school van straks' kan dragen en ontwikkelfaciliteiten om deze kwaliteit te onderhouden/ uit te bouwen.
- 3 *Voorzieningen* veilige, gezonde en goed gefaciliteerde gebouwen (nb: in welke kernen willen/kunnen we deze blijven aanbieden?); adequate ondersteunende diensten.
- 4 *Bestuurlijke setting* een passende bestuurlijke context kiezen voor het realiseren en het verder uitwerken van 'de school van straks' voor het funderend onderwijs op Het Hogeland (PO en VO).

In het Schoolplan van Het Hogeland College worden deze vier richtpunten uitgewerkt voor het voortgezet onderwijs in de planperiode (zie § 1 Strategisch beleid 'school van straks'). Concrete acties werken we steeds per schooljaar uit in het beleidsplan voor de school als geheel en de beleidsplannen per locatie.

In § 2 (Beleidsoverzicht 'school van nu') wordt voor de verschillende beleidsterreinen in een schema aangegeven op welke wijze het onderwijs en de kwaliteitszorg vorm krijgen in de 'school van nu' en op weg zijn naar de nieuwe situatie in de 'school van straks'. Naast een verwijzing naar de relevante documentatie worden ook de ontwikkelpunten voor de planperiode vermeld.

Agnes Schaafsma
directeur-bestuurder VO

1 Strategisch beleid 'school van straks'

Het strategische beleid van Het Hogeland College voor de planperiode 2022-2025 is gericht op 'Duurzaam onderwijs op Het Hogeland', dat enerzijds voorziet in de behoefte om de kwaliteit van het onderwijs te versterken en duurzaam te maken, anderzijds rekening houdt met de regionale realiteit van teruglopende leerlingenaantallen.

Onderwijs

Het Hogeland College werkt aan de 'school van straks', die enerzijds kwalitatief sterk, thuisnabij onderwijs met rijke keuzemogelijkheden biedt voor de leerlingen van Het Hogeland, anderzijds duurzaam organiseerbaar en betaalbaar is. Twee ontwerpgroepen hebben respectievelijk voor het vmbo en het havo/vwo een scenario ontworpen voor kwalitatief sterk onderwijs dat motiverend is voor leerlingen én docenten. De uitgangspunten en ontwerpcriteria zijn vastgesteld in de MR-vergadering van 11 november 2021.

Aan het einde van de planperiode zijn de scenario's volledig uitgewerkt en (gedeeltelijk) ingevoerd. De opdracht voor de ontwerpgroepen is met een toelichting op de criteria geformuleerd in het beleidsdocument 'Duurzaam onderwijs op Het Hogeland' uit het voorjaar van 2020.

Documentatie

- Duurzaam onderwijs op Het Hogeland (opdracht aan de ontwerpgroepen; juni 2020)
- De school van straks: ontwerpcriteria (MR-tekst; november 2021)
- De school van straks: ijkpunten (MR-tekst; januari 2022)
- Ijkpuntenrapportage (MR-tekst; april 2022)
- Ontwerpcriteria (poster; september 2022)
- Bouwen aan de school van straks (visiedocument 22-25; november 2022)

Personeel

In de 'school van straks' werken we met een smaller personeelsbestand. De beleidsafspraken in het 'personeelsbeleid bij krimp' zijn erop gericht om de voorziene versmalling van het personeelsbestand proactief aan te pakken, met de bedoeling om enerzijds gedwongen ontslagen te voorkomen, anderzijds de werkafspraken en taakinvulling tijdig aan te passen aan de realiteit dat er straks minder handen zullen zijn om het werk te doen. Het beleid wordt tijdens de planperiode actueel gehouden door jaarlijks te evalueren of de maatregelen nog voldoende zijn. Voor de verschillende personeelscategorieën zijn en worden gerichte stappen gezet.

- *directie* De versmalling van de directie, gevoegd bij het feit dat Het Hogeland College straks gaat functioneren in een bredere bestuurlijke context, vereist een herverdeling van rollen en taken. De overgangssituatie is vastgelegd in het managementstatuut van november 2021; uiterlijk aan het einde van de planperiode zijn de versmalling en de herziene verdeling van rollen en taken volledig gerealiseerd.

- *OOP* Binnen het OOP zorgen we er door teamvorming voor dat het werk in onderlinge samenhang kan worden uitgevoerd, ondanks dat er minder handen zullen zijn om het werk te doen. In het schooljaar 2020-2021 is een start gemaakt met locatieteams van het OOP, die gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor het soepel draaien van de vestigingen. In het schooljaar 2021-2022 werken we de ondersteunende diensten voor de school als geheel uit tot een team dat als 'stafdienst' directie en bestuur ondersteunt. Aan het einde van de planperiode zijn zowel de locatieteams als de stafdienst volledig operationeel.

- *OP* Binnen het OP verloopt de versmalling van het team strakker dan binnen de andere personeelscategorieën op de maat van de leerlingendaling. In de meerjarenformatieplanning

bekijken we tijdig op welke plekken kwantitatieve en/of kwalitatieve frictie te verwachten is, zodat we hierop kunnen anticiperen met de maatregelen die zijn opgenomen in het 'Personeelsbeleid bij krimp'. Voor de 'school van straks' zullen andere competenties worden verwacht van het onderwijsgevend personeel. Daarom worden -in lijn met de nieuwe onderwijsprogramma's- docentenprofielen ontworpen en uitgewerkt in gerichte professionaliseringsplannen. Aan het einde van de planperiode zijn de docentenprofielen vastgesteld en zijn de professionaliseringsplannen op alle vestigingen operationeel.

Documentatie

- Personeelsbeleid bij krimp (voorjaar 2019, herbevestigd in het voorjaar van 2021)
 - algemene regelingen mobiliteit (juni 2019)
 - regeling generatiepact (juli 2021)
 - beleid vaste en tijdelijke aanstellingen (mei 2021 en januari 2022)
- *directie* Managementstatuut (november 2021)
- *OOP* Locatieteams (juni 2020)
- *OOP* Stafdienst (oktober 2022))
- *OP* meerjarenformatieplanning met kwantitatieve en kwalitatieve frictie (jaarlijks voor 1 mei)
- *OP* docentenprofielen voor de school van straks (nog in ontwikkeling)
 - docentprofiel basis (september 2022)
- *OP* professionaliseringsplannen voor de school van straks (nog in ontwikkeling)

Voorzieningen

Huisvesting

Aan het eind van de planperiode heeft Het Hogeland College de huisvesting op orde voor alle locaties van, dat wil zeggen: veilige, gezonde en goed gefaciliteerde gebouwen waarin rekening wordt gehouden met de effecten van de terugloop in leerlingenaantallen. De aanpak verschilt per locatie.

- De schoolgebouwen in Warffum en Uithuizen vallen binnen het scholenprogramma voor het aardbevingsbestendig maken van (school)gebouwen. Bij de versterkingsoperaties zal meteen rekening worden gehouden met de effecten van terugloop in leerlingenaantallen. In Uithuizen gebeurt dit door de gedeeltelijke nieuwbouw op een kleinere schaal te realiseren dan de huidige omvang van het gebouw; in Warffum door bij de (her)inrichting van het gebouw rekening te houden met mogelijkheden voor toekomstig medegebruik.

- Voor de vestiging in Winsum vormt de gebouwensituatie van de toekomst onderdeel van de samenwerking met Terra om één gezamenlijke onderwijsvoorziening voor het vmbo in Winsum te realiseren.

Financiën & Formatie

Voor financiën & formatie wordt de verzelfstandiging van de locaties ondersteund door budgettering per locatie, waarbij tegelijkertijd de effecten van de nieuwe bekostigingssystematiek worden verwerkt in ijkpunten voor de besteding van middelen (reguliere en incidentele middelen). Een eerste versie hiervan is verwerkt in de meerjarenbegroting 2022-2025; de aanpak wordt jaarlijks geëvalueerd en in de opeenvolgende meerjarenbegrotingen verder verfijnd.

Kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg wordt geconcretiseerd door het opstellen van een kwaliteitshandboek met als onderdelen: het beleidskader, indicatoren (meetgegevens), meetinstrumenten (kwantitatief en kwalitatief), bijbehorende cycli en een jaarplanning, die we gebruiken om te controleren of we de goede dingen doen en onze doelen bereiken. Ook bevat het een verwijzing naar relevante beleidsdocumenten en werkprocessen en een overzicht met een korte indicatie van rollen en

verantwoordelijkheden, schoolbreed zowel als per locatie. Het handboek is dynamisch, dit wil zeggen dat het jaarlijks wordt bijgesteld en dat het mogelijk is om jaarlijks verschillende accenten te leggen.

Documentatie

- Huisvestingsplan (in ontwikkeling)
 - Programma van eisen schoolgebouw Uithuizen (maart 2022)
- Financieel beleidsplan (oktober 2022)
- Plan van aanpak kwaliteitshandboek (in ontwikkeling)
 - Het Hogeland College in transitie (januari 2022)

Bestuurlijke setting

Bestuurlijke verbreding is noodzakelijk voor Het Hogeland College. Gezamenlijke bestuurlijke daadkracht van het voortgezet onderwijs in de Groninger Ommelanden is de komende jaren onmisbaar om juist ook buiten de stad een kwalitatief sterk thuisnabij onderwijsaanbod te blijven realiseren. Bovendien zullen zonder bestuurlijke verbreding de bestuurskosten een onevenredig deel gaan opslokken van de financiën voor Het Hogeland College. Gesprekken over bestuurlijke samenwerking zijn gestart met de andere VO-besturen in de regio Noord-Groningen. De concrete plannen zijn vastgelegd in het 'Actieplan Leerlingendaling VO Regio Noord-Groningen'. Aan het einde van de planperiode zijn in ieder geval de volgende resultaten gerealiseerd:

- in Winsum werken de vestigingen van Het Hogeland College en Terra samen in één onderwijsvoorziening voor het vmbo met een gezamenlijk programma;
- het Hogeland College en VO Eemsdelta vallen als zelfstandige scholen samen onder één bestuurlijke eenheid.

Documentatie

- Actieplan Leerlingendaling VO Regio Noord-Groningen (maart 2021)
- Implementatietraject 'Eén onderwijsvoorziening vmbo Winsum' (versie juli 2022)
- Startnotitie 'Samen veerkrachtig' (HHC-VOE juni 2021)
- Rapportage draagvlakonderzoek met voorgenomen besluit (november 2021)
- Rapportage haalbaarheidsonderzoek (april 2022)
- 'Samen veerkrachtig' voorgenomen besluit (april 2022)
- De weg naar de bestuurlijke holding VO Noord Groningen (mei 2022)

2 Beleidsoverzicht 'school van nu'

	<i>documentatie en ontwikkelpunten voor de planperiode</i>
Onderwijskundig beleid	
Hoe werkt de school de uitgangspunten, de doelstelling en de inhoud van het onderwijs uit in de praktijk?	Onderwijs vestiging Warffum Onderwijs vestiging Winsum Onderwijs vestiging Uithuizen <i>ontwikkelpunten voor de planperiode</i> - kwaliteitszorg integreren in het dagelijkse onderwijsproces - uitgangspunten en ontwerpcriteria voor de school van straks integreren in het onderwijsprogramma
Wat zijn de eigen opdrachten voor het onderwijs op de school?	1 Het Hogeland College is de school van en voor de regio Het Hogeland: het onderwijs staat in verbinding met de regio waarin de leerlingen leven en opgroeien. 2 Elke locatie legt eigen accenten: Kernwaarden vestiging Warffum Kernwaarden vestiging Winsum Kernwaarden vestiging Uithuizen <i>ontwikkelpunt voor de planperiode</i> - voor alle locaties: werk maken van de regio als klaslokaal
Hoe geeft de school vorm aan het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat?	Begeleiding vestiging Warffum Begeleiding vestiging Winsum Begeleiding vestiging Uithuizen <i>ontwikkelpunten voor de planperiode</i> - accent op coaching en reflectie op het leren - formatief handelen integreren in het onderwijs - naast kwalificatie aandacht voor socialisatie en persoonsvorming - motiverend onderwijs realiseren vanuit relatie, autonomie en competentie
Hoe draagt de school zorg voor de veiligheid op school? Welke eigen ambities heeft de school op het gebied van veiligheid?	Veiligheid <i>ontwikkelpunten voor de planperiode</i> - digitaal veiligheidsbewustzijn versterken
Hoe wordt het burgerschapsonderwijs ingericht?	Burgerschapsonderwijs is van oudsher verbonden geweest met schoolvakken, aangevuld met gerichte activiteiten als de week van het respect, initiatieven rond schoolveiligheid en dergelijke. Ook is het burgerschapsonderwijs deels ondergebracht in het mentoraatsprogramma en staat burgerschapsvorming in het vmbo op de lessentabel. Het doel (verantwoord burgerschap) geldt schoolbreed, de concrete activiteiten kunnen per locatie verschillen. <i>ontwikkelpunten voor de planperiode</i> - burgerschapsonderwijs integreren in het onderwijsprogramma vastleggen in een leerlijn - burgerschapsonderwijs realiseren in samenwerking met partners in de regio

Hoe gaat de school om met taalachterstanden?	Taalachterstanden worden zo snel mogelijk via screening opgespoord en met maatwerk aangepakt. Vanuit het taalbeleid worden alle docenten gestimuleerd om alert te zijn op de mondelinge en schriftelijke taalbeheersing van leerlingen en hun leesvaardigheid. <i>ontwikkelpunten voor de planperiode</i> - 'taalbewustheid' van vakdocenten versterken - werken aan taalontwikkeling in samenwerking met Voorschoolse opvang, PO, VO en Biblionet
Welke extra ondersteuning biedt de school aan (naast de basisondersteuning en in relatie tot het ondersteuningsprofiel)?	Ondersteuning Warffum Ondersteuning Winsum Ondersteuning Uithuizen <i>ontwikkelpunten voor de planperiode</i> - ondersteuningsstructuur en -cultuur versterken door professionalisering van alle medewerkers - interne rebound realiseren op alle locaties - een antwoord vinden op de ontstane problematiek als gevolg van de toelatingsstop in het VSO
Personeelsbeleid	
Hoe wordt voldaan aan de bevoegdheidseisen van het personeel en op welke wijze onderhouden teamleden hun bekwaamheden?	In de bevoegdheidseisen die we stellen aan het personeel hanteren we de regelgeving. Voor het onderhoud van de bekwaamheden wordt op alle locaties jaarlijks een professionaliseringsplan opgesteld, enerzijds gezamenlijk voor het team als geheel, anderzijds individueel in overleg met de medewerker. Voor startende docenten is er een programma onder begeleiding van de docentcoaches en met inzet van de beeldcoach. <i>ontwikkelpunten voor de planperiode</i> - docentenprofielen uitwerken voor de school van straks en - professionaliseringsplannen hierop afstemmen
Welke personele maatregelen worden genomen die bijdragen aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid?	In de ontwikkeling en uitwerking van het onderwijsprogramma voor de school van straks hebben we ieders inbreng hard nodig. Daarom faciliteert de school alle docenten in tijd en in geld om realistisch ruimte te maken voor ontwikkeltijd, om op die manier de onderwijsvernieuwing vorm te geven. <i>ontwikkelpunt voor de planperiode</i> - professionele ontwikkeling bij alle medewerkers blijven stimuleren en faciliteren vanuit het concept van de lerende cultuur - samenwerken met andere VO-scholen in de regio en met de lerarenopleidingen om adequaat in te spelen op de ontwikkelbehoefte in veranderend onderwijs
Hoe wordt het pedagogisch en didactisch handelen van het onderwijspersoneel vormgegeven?	Motiverend onderwijs is een belangrijk uitgangspunt voor ons onderwijs. Wij zetten in op een goede relatie met onze leerlingen en ouders. We helpen de leerlingen te leren reflecteren en de volgende stap te zetten in hun ontwikkeling. Binnen de teams per locatie wordt regelmatig besproken in hoeverre de vastgestelde

	aanpak goed werkt, dan wel aanpassing behoeft wegens veranderende omstandigheden. <i>ontwikkelpunt voor de planperiode</i> - ontwikkelaccenten voor de school van straks integreren in (het beoordelen van) het pedagogisch-didactisch handelen
En hoe kunnen de leerlingen invloed hebben op het personeelsbeleid? Welke ambities heeft de school voor leerlingenparticipatie?	Meedenken en meepraten <i>ontwikkelpunten voor de planperiode</i> - klankbordgroepen van leerlingen (en ouders) participeren in het ontwikkelen en inrichten van de onderwijsprogramma's voor de school van straks
Hoe staat het met het beleid inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding?	In de schoolleiding zijn evenveel mannen als vrouwen vertegenwoordigd. <i>geen nieuwe ontwikkelpunten voor de planperiode</i>
Stelsel van kwaliteitszorg	
Welke doelen wil de school bereiken?	De school wil de vinger aan de pols van het dagelijkse proces om snel te kunnen inspelen op zaken die aandacht behoeven. Dit alles binnen een PDCA-cyclus, waarin we van tijd tot tijd tegen het licht houden of we de goede dingen doen op een goede manier. <i>ontwikkelpunt voor de planperiode</i> - kwaliteitszorg integreren in het dagelijkse proces op alle niveaus in de organisatie - systematische reflectie op eigen handelen van de docent door gebruik te maken van digitale lesobservaties
Wordt gericht aan verbetering gewerkt? Welke maatregelen worden genomen?	Het planmatig handelen bij de aanpak van gesignaleerde knelpunten in het onderwijs (een goede analyse, gericht plan van aanpak, reflectie op het verbeterproces en resultatenanalyse) is in de afgelopen jaren versterkt. <i>ontwikkelpunten voor de planperiode</i> - verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie beleggen en gelijktijdig - werken aan versterking van het kwaliteitsbewustzijn van alle medewerkers
Hoe wordt het bereiken van doelen gemeten en geëvalueerd?	Hieraan wordt gewerkt door evaluatie onder alle betrokkenen (medewerkers, leerlingen, ouders), maar nog wel vaak incidenteel per project. We werken aan verdere systematisering. <i>ontwikkelpunten voor de planperiode</i> - werken aan systematisering en inbedding in de praktijk
Hoe bewaakt de school dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd	Vakdocenten en coaches geven feedback op het leren van de leerling, waardoor reflectie op leren wordt gestimuleerd. Leerlingen maken op basis van verkregen feedback twee keer per jaar een actieplan. <i>ontwikkelpunten voor de planperiode</i> - introductie van het persoonlijk portfolio

op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen?	- het in gebruik nemen van een nieuw te kiezen leerplatform - het versterken van coaching en reflectie op het leren - formatief handelen inzetten als instrument voor doorgaande ontwikkeling - ontwikkelingsgericht leren uitwerken in de school van straks
Hoe maakt de school een doorlopende leerlijn mogelijk?	De secties zorgen voor de doorlopende leerlijnen in hun vak. In het kader van de school van straks worden leerdoelen geanalyseerd en waar mogelijk thematisch gerangschikt. Onze leerlingen worden bij voorkeur in een tweejarige heterogene brugklas geplaatst. Tussentijds doorstromen is mogelijk. Voor leerlingen is de doorlopende leerlijn na klas 2 geborgd doordat we doorstromen naar andere schooltypes mogelijk maken, eventueel ook naar onze andere vestigingen. Tevens bieden we examens aan op een andere niveau; ook versneld examen doen is bij bepaalde vakken mogelijk. <i>ontwikkelpunten voor de planperiode</i> zie het vorige punt - verbreding en doorontwikkeling heterogene brugklas - meer maatwerkdiploma's mogelijk maken