



Strategisch beleid 2026-2030

Vastgesteld met instemming van de MR d.d. 27 mei 2026

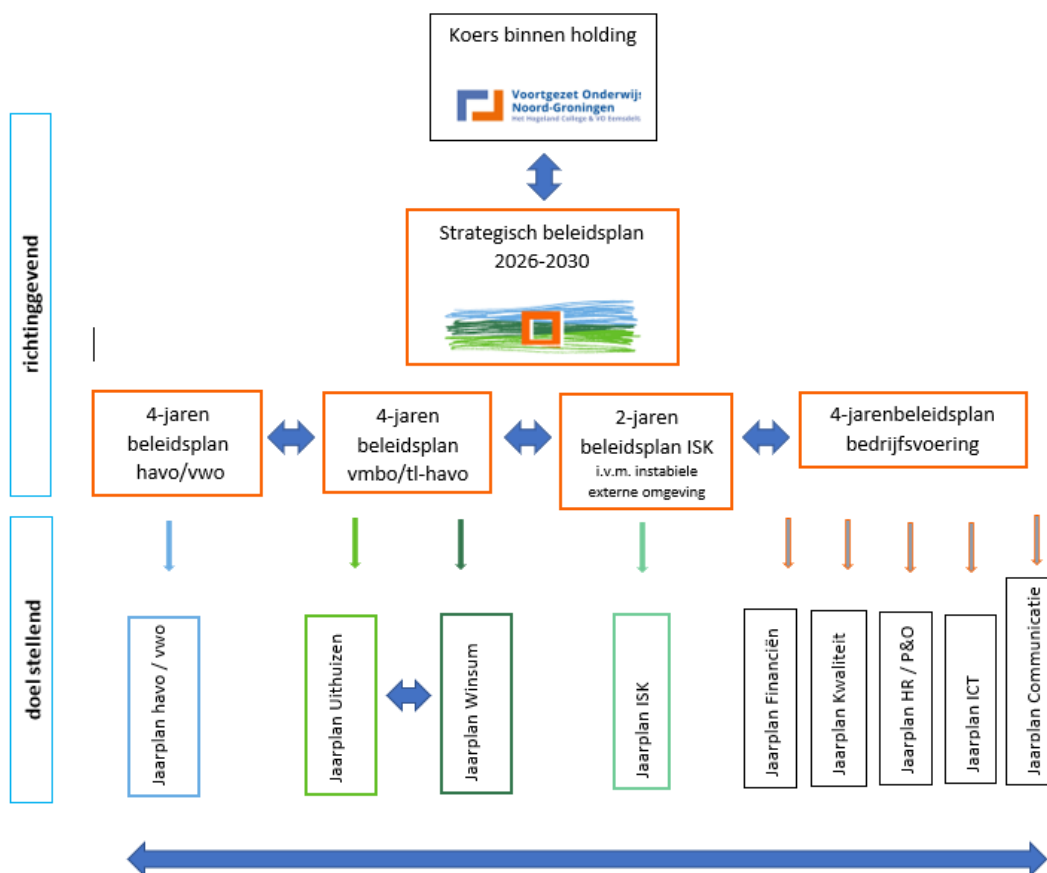
Verantwoording

Bij de start van de voorbereiding zijn de woorden 'continuïteit' en 'duurzame ontwikkeling' als centrale leidraad gekozen.

Eenzijds dus voortbouwen op dat wat er is (missie, visie, kernwaarden, ontwerpcriteria en dat wat al gebeurt) en aanvullend dit verder ontwikkelen tot een stevig en herkenbaar concept en profiel van Het Hogeland College.

Omdat we dat wat er al is stevig willen integreren in de gehele organisatie hebben we de strategische doelen voor Onderwijs, Kwaliteit, Omgeving (bestuurlijke kracht), Personeel en Bedrijfsvoering, waar mogelijk geplaatst bij de ontwerpcriteria. Hiermee maken we duidelijk dat de ontwerpcriteria in onze hele schoolorganisatie verweven zijn.

Van strategie naar beleid naar uitvoering



Inleiding

Hallo Toekomst! Zo kijken we met dit strategisch beleidsplan naar de jaren die voor ons liggen. We geven hiermee de koers aan voor hoe we de ingezette onderwijs- en organisatieontwikkeling voortzetten. We bouwen voort op het goede dat al is ingezet en voegen toe wat bijdraagt aan een gezonde en duurzame toekomst van Het Hogeland College.

1. Het Hogeland College

Het Hogeland College is een zelfstandige stichting met vier scholen voor voortgezet onderwijs in Noord-Groningen. In de bestuurlijke holding VO-Noord-Groningen werkt Het Hogeland College samen met VO Eemsdelta onder één bestuurder. Dat doen beide scholen omdat ze het belang erkennen van het behoud van een breed onderwijsaanbod en kwalitatief goed onderwijs in de regio.

1.1. Onze scholen

Het brede onderwijsaanbod van Het Hogeland College is verdeeld over vier scholen:

- Uithuizen – vmbo en tl
- Winsum – vmbo en tl
- Warffum – havo, vwo en vwo-plus
- Warffum – ISK

Op alle scholen wordt gewerkt vanuit dezelfde missie, visie, kernwaarden en ontwerpcriteria voor het onderwijs. Daarmee zijn de uitgangspunten hetzelfde, maar het staat een eigen invulling op de verschillende scholen niet in de weg. Dit zorgt ervoor dat we een gevarieerd aanbod hebben in onderwijs en keuzemogelijkheden.

2. Uitgangspunten voor ons beleid

2.1. Missie en visie

Missie

Op Het Hogeland College ontwikkelen alle leerlingen zich in een veilige en respectvolle omgeving met kwalitatief goed onderwijs tot zelfstandige, actieve en verantwoordelijke (wereld)burgers van de toekomst.

Visie

Binnen Het Hogeland College heerst een veilige sfeer waarin jij je samen met je coach, docenten en medeleerlingen kunt ontwikkelen aan de hand van doelgericht onderwijs waarbij keuzevrijheid een belangrijk aspect is. Door middel van reflectie en formatief handelen leer je waar je talenten liggen, wat je aandachtspunten zijn en welke stappen jij bewust kunt nemen om verder te komen.

Op school leggen we verbanden tussen vakken waardoor je de wereld om je heen beter leert begrijpen. Zelfstandig én samen met anderen onderzoek je doelgericht vraagstukken, kom je tot antwoorden en ontwerp je oplossingen. Hierbij leer je om op respectvolle manier met elkaar te communiceren, feedback te geven en te ontvangen en tot een goed resultaat te komen. Je levert zelfstandig een bijdrage aan de groepsopdracht en voelt je tegelijkertijd samen verantwoordelijk om tot leren en ontwikkelen te komen.

Daar waar mogelijk wordt er bij opdrachten een verbinding gelegd naar de wereld om je heen. Actualiteiten en situaties uit je omgeving of de regio worden hierbij als uitgangspunt genomen zodat wat je leert betekenis krijgt. Hierdoor ga jij als (wereld-)burger actief nadenken over hoe jij je tot de snel veranderende wereld kunt verhouden en hoe jij hier een actieve bijdrage aan kunt leveren.

2.2. Kernwaarden en ontwerpcriteria

Kernwaarden

In de missie en visie vallen onze kernwaarden op: *Veiligheid, Verbinding en Ontwikkeling*.

Wij geven leerlingen de bagage mee die ze nodig hebben op hun reis naar de toekomst. Dat doen we in een veilige omgeving, waar iedereen, zowel leerlingen als medewerkers, de ruimte krijgt om te groeien en zich te ontwikkelen. Daarbij is verbinding essentieel, want leren doe je samen, in interactie en samenwerking met de ander. Zo halen we het beste in elkaar naar boven.

Ontwerpcriteria

Het doel is een haalbaar, duurzaam, eigentijds, kwalitatief en innovatief onderwijsprogramma met een gezonde en efficiënt werkende organisatie. Daarin zijn onze ontwerpcriteria leidend. Maar niet alleen voor ons onderwijs. Ze zijn leidend voor onze hele schoolorganisatie: "De school laat in alle ontwerpcriteria 'het goede voorbeeld' zien. Wat we laten zien en hoe we ons ontwikkelen is een spiegel naar onze leerlingen."

De 7 ontwerpcriteria zijn:

Motiverend onderwijs

Dat doen we met vakoverstijgende projecten waarin we verbanden leggen tussen verschillende vakken en de wereld om ons heen. Daarmee krijgt dat wat geleerd wordt ook echt betekenis.

Zichtbaar is:

- *Ons onderwijs voldoet aan de basisvoorwaarden Relatie, Competentie en Autonomie*
- *Actieve en betrokken leerlingen*

Samenwerkend leren

We stimuleren samenwerken want leren doe je ook vooral met elkaar en van elkaar.

Zichtbaar is:

- *Leerlingen en docenten zetten eigen expertise in voor de groep*
- *Leerlingen en docenten leren met en van elkaar*

Kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming

Naast kennisverwerving ontwikkelen onze leerlingen ook (brede) vaardigheden, zoals op zichzelf te reflecteren. Daarmee leren ze hun eigen kwaliteiten en talenten te herkennen.

Zichtbaar is:

- *Leerlingen en docenten maken reflecterend gebruik van een portfolio*
- *Aandacht voor bredere vaardigheden*

Samenwerken met de regio

Onze leerlingen leren ook buiten de school door bijvoorbeeld projecten op locatie te doen, er op uit te gaan met excursies en door gastlessen van experts uit de regio.

Zichtbaar is:

- *Leerdoelen binnen en buiten de school*
- *Expertise van externen in en buiten de school*

Tienerbrein

We houden rekening met het tienerbrein door uitdaging met nieuwe prikkels, een mate van keuzevrijheid en een positieve benadering.

Zichtbaar is:

- *Betekenisvol en sociaal leren*
- *Coaching op bredere vaardigheden*
- *Nieuwe prikkels door uitdaging*
- *Positief benaderen*

Formatief handelen

Onze lessen kenmerken zich door veel feed up, feedback en feed forward waardoor onze leerlingen goed leren te leren.

Zichtbaar is:

- *Grondlegger voor ons didactisch handelen*
- *Handelingsgericht onderzoeksproces (hopje), feedback en kwaliteitsbesef*

Haalbaar en betaalbaar

Ook bij de te verwachten daling van het leerlingenaantal blijven onze kerndoelen en eindtermen gewaarborgd.

2.3. Terugblik en heden

Onderwijs

In de afgelopen periode van vier jaar is er respectievelijk voor het havo-vwo en het vmbo gewerkt aan een scenario voor kwalitatief sterk onderwijs dat motiverend is voor leerlingen en docenten. De invoering is gedeeltelijk geslaagd. Voorbereiding en uitwerking heeft meer tijd gevraagd dan in de planning lag, mede door wisselingen in het personeelsbestand door onvoorziene omstandigheden. Inmiddels zijn goede initiatieven zichtbaar en deze kunnen en willen we verder ontwikkelen. Ondertussen werken we ook voor twee afdelingen aan een verbetertraject naar aanleiding van een Inspectierapport.

Sinds 2023 bieden we ook ISK-onderwijs. Ook hierbij is de ontwikkeling aangehaakt bij de ontwerpcriteria voor onderwijs en organisatie. In 2026 heeft de ISK een voldoende beoordeling gekregen van de Inspectie.

Personeel

Aansluitend op de onderwijsontwikkelingen zijn nieuwe docentprofielen vastgesteld.

Onderzoek op onze bedrijfs- en beleidsvoering heeft ertoe geleid dat de stafdienst is uitgebreid met een adviseur HRM, een adviseur Onderwijs & Kwaliteit en een Controller, waardoor er beter en meer gestructureerd ondersteuning aan de schoolleiding kan worden geboden.

Huisvesting

De schoolgebouwen in Uithuizen en Warffum zijn op orde na respectievelijk nieuwbouw en aanpassingen ten gevolge van de aardbevingsproblematiek. De groei van het leerlingenaantal in Winsum heeft tot een tijdelijke voorziening geleid. De huisvesting daar vraagt aandacht.

De ISK is voorsnog in een voormalige basisschool gehuisvest. Toekomst van deze school is mede afhankelijk van gemeentelijk beleid ten aanzien van huisvesting voor Nieuwkomers.

Kwaliteitszorg

De zorg voor kwaliteit is geconcretiseerd en gestructureerd met een kwaliteitshandboek, jaarplanning en een verwijzing naar relevante beleidsdocumenten en werkprocessen. Het handboek is dynamisch: jaarlijks is het mogelijk om verschillende accenten te leggen.

Financiën & Formatie

De verzelfstandiging van Het Hogeland College en de bestuurlijke integratie in de holding VO-Noord-Groningen bracht veel werk met zich mee. Op financieel vlak er is gezamenlijk reserve- en projectbeleid opgesteld. Vanuit HRM is er gemeenschappelijk beleid ten aanzien van functiemix, personeelsontwikkeling en duurzaamheid gemaakt. De financiële kaders zijn neergezet en verankerd in de Planning & Control cyclus. Inmiddels is er goed zicht op de besteding van reguliere en incidentele middelen en vinden er maandelijks resultaatgesprek aan met alle locaties. De budgettering per locatie vraagt nog aandacht.

3. Strategische koers

De historie van de school laat zien dat er altijd is gestreefd naar het bieden van kwalitatief goed onderwijs met verschillende keuzemogelijkheden voor de jeugd van Het Hogeland zodat zij volop hun talenten kunnen ontwikkelen. Dat streven houden we vast.

Met dit plan geven we een duidelijke richting voor de komende vier jaren. We staan voor de opdracht om onze onderwijsresultaten te verbeteren en tegelijk krijgen we te maken met minder bekostiging omdat subsidiegelden wegvallen en leerlingenaantallen afnemen. Dat daagt ons uit tot ontwikkeling en flexibiliteit van ons onderwijs. Onze visie, kernwaarden en de ontwerpcriteria bieden daarvoor goede uitgangspunten.

Tijdens de gezamenlijke studiedag in januari 2026 zijn voor dit plan zijn de woorden 'continuïteit' en 'duurzame ontwikkeling' als centrale leidraad gekozen. Enerzijds bouwen we daarom voort op dat wat er is (missie, visie, kernwaarden, ontwerpcriteria en dat wat al gebeurt) en aanvullend ontwikkelen we door naar een stevig onderwijsconcept en een herkenbaar profiel van Het Hogeland College.

Omdat we dat wat er al is stevig willen integreren in de gehele organisatie hebben we de strategische doelen waar mogelijk gekoppeld aan de ontwerpcriteria. Hiermee maken we duidelijk dat de ontwerpcriteria in onze hele schoolorganisatie verweven zijn.

Kortom: In dit plan geven we richting aan de ontwikkeling en de kwaliteit van ons onderwijs. Onze ambities en focus liggen daarbij op:

- Duurzaam onderwijs in ontwikkeling voor en met de regio
- Kwalitatief hoogwaardige organisatie en een professionele cultuur
- Actief in sterke netwerken uit de regio
- Motiverend werkgeverschap gericht op ontwikkeling
- Goed ingerichte ondersteunende diensten en processen.

Dit is uitgewerkt in onderstaande matrix.

N.B.: Daar waar 'de regio' wordt genoemd, is de relatie met de context van belang. In de context van ons voedingsgebied (leerlingen) betreft het de gemeente Het Hogeland, in de context van samenwerken met de regio betreft het de regio Noord-Groningen, in de context van bestuurlijke samenwerking betreft het de provincie en daarbuiten.

4. Uitwerking in doelen

	Duurzaam onderwijs in ontwikkeling voor en met de regio Doelen Onderwijs	Kwalitatief hoogwaardige organisatie en een professionele cultuur Doelen Kwaliteit	Actief in sterke netwerken uit de regio Doelen Omgeving (Bestuurlijke kracht)
Motiverend onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> • We bieden betekenisvol onderwijs met leren door te doen en inzicht in de vakoverstijgende verbanden. Dat doen we niet alleen in de school, maar ook daarbuiten en door expertise van buitenaf de school binnen te halen. • We bieden alle leerlingen onderwijs op een passend niveau. Leerling routes voor ISK-vmbo-havo-vwo, de doorstroom en keuzemogelijkheden zijn helder en visueel uitgewerkt. • Burgerschap, taal – en rekengericht onderwijs is in alle vakken herkenbaar om de taalvaardigheid en rekenredzaamheid van de leerlingen te bevorderen. Ook de digitale vaardigheden worden meegenomen. • Op al onze scholen is NT2 ondersteuning aanwezig in het kader van doorstroom van nieuwkomers en taalzwakke leerlingen. • We hebben eind 2030 de nieuwe kerndoelen in ons onderwijs geïntegreerd. • Alle onderwijsafdelingen voldoen aan de normen van het Inspectiekader. 	<ul style="list-style-type: none"> • Iedereen werkt gestructureerd vanuit gedeelde missie, visie en kernwaarden. Er staat een passend onderwijsaanbod gebaseerd op de ontwerpcriteria, dat helder en herkenbaar is voor leerlingen, ouders en personeel. Het is voor leerlingen helder waartoe wij opleiden en welke mogelijkheden het diploma biedt. • We versterken de kwaliteitsstructuur door reflectie en door samen te ontwikkelen. Dat doen we door bij elk thema onze kwaliteitsstandaarden te beschrijven. • We sturen op de kwaliteitscyclus en onderwijskundig leiderschap en eigenaarschap in alle lagen. De kwaliteitscheck zit verankerd in onze cultuur. • De vier basisvaardigheden zijn zichtbaar in de praktijk. Docenten zijn toegerust en vaardig om bij te dragen aan de doelen en de activiteiten die in de beleidsnotities zijn opgenomen. • Er is doorstroom tussen de locaties. Het onderwijs sluit daar waar nodig op elkaar aan, uitgaande van de onderwijskundige principes. “We zijn één organisatie waarbinnen leerlingen en personeel zich soepel kunnen bewegen.” • Al onze vakwerkplannen voldoen aan de kwaliteitseisen van Het Hogeland College. 	<ul style="list-style-type: none"> • We werken constructief samen met VO Eemdelta binnen de holding VO Noord-Groningen. • Een sterke positie van Het Hogeland College vraagt om een visie op de toekomst van de school als geheel en de vier scholen afzonderlijk. Daarvoor is commitment vanuit de hele organisatie nodig. • De positionering van Het Hogeland College vraagt om inzicht en goede samenwerking in het regionale landschap. We werken samen met de verschillende stakeholders in onze omgeving daar waar dat ons onderwijs, onze leerlingen, onze medewerkers en de regio ten goede komt.

	Duurzaam onderwijs in ontwikkeling voor en met de regio Doelen Onderwijs	Kwalitatief hoogwaardige organisatie en een professionele cultuur Doelen Kwaliteit	Actief in sterke netwerken uit de regio Doelen Omgeving (Bestuurlijke kracht)
Samenwerkend leren	<ul style="list-style-type: none"> In ons onderwijs is samenwerkend leren een basisprincipe. We richten ons onderwijs zo in dat we samenwerken en het delen van expertise tussen de locaties en vaksecties faciliteren en stimuleren. We stimuleren de ouderbetrokkenheid in de scholen. 	<ul style="list-style-type: none"> Er is sprake van zelfstandig en verbindend werken tussen staf/OOP en leiding, tussen de locaties van Het Hogeland College en daarbuiten. Er is overzicht en inzicht in de professionele kennis die nodig is voor ons onderwijs. Binnen de holding VO Noord-Groningen werken we samen aan een bovenschools kennisplatform. Er zijn gezamenlijke kwaliteitskaarten op inspectienormen. We hebben een schoolbreed audit team. In de professionele cultuur is het vanzelfsprekend om elkaar feedback te geven en te ontvangen. We versterken de pedagogische driehoek door actief de ouders bij schoolthema's te betrekken. 	<ul style="list-style-type: none"> Onze bijdrage binnen de Holding VO Noord- Groningen betekent dat we proactief acteren op een samenwerking met VO Eemsdelta die zich richt op samenwerkend leren, ontwikkelen en groeien. We zijn alert op gezamenlijke vraagstukken, thema's en ontwikkelkansen waarbij het uitgangspunt is dat 1+1 samen 3 kan worden.
Kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming	<ul style="list-style-type: none"> In 2030 is er op elke school een curriculum (volgens de nieuwe kerndoelen) waarin kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming zichtbaar is in de lessen en uitgewerkt is in de vakwerkplannen. Kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming worden ook buiten het klaslokaal versterkt. Tijdens de schoolloopbaan lopen leerlingen stage bij een bedrijf of instelling in de regio. 	<ul style="list-style-type: none"> We hebben blijvende aandacht voor kansenongelijkheid in ons onderwijs. 	<ul style="list-style-type: none"> Het bestuur van Het Hogeland College streeft naar een lerende organisatie op alle lagen en stimuleert de duurzame ontwikkeling van alle medewerkers.

	Duurzaam onderwijs in ontwikkeling voor en met de regio Doelen Onderwijs	Kwalitatief hoogwaardige organisatie en een professionele cultuur Doelen Kwaliteit	Actief in sterke netwerken uit de regio Doelen Omgeving (Bestuurlijke kracht)
Samenwerken met de regio	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen komen met regelmaat in contact met de regio. • We betrekken stakeholders bij onze onderwijsontwikkeling. • Op al onze scholen heeft de onderbouw stevige contacten met het PO. • We maken gebruik van de bestuurlijke kennis en contacten in de regio en de communicatielijnen zijn heel duidelijk. Communicatie met bedrijven stemmen we schoolbreed af. • We betrekken actief de dorpen en de regio bij activiteiten, waarbij we ons als school kunnen laten zien: voorstellingen, exposities, presentaties, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Er is een helder beeld van de grote werkgevers in de regio en hier wordt actief mee samengewerkt op onderwijsroute en inhoud. We maken volop gebruik van platforms die er zijn. • We hebben een vergevorderde samenwerking binnen het vmbo in de regio. • Ook vanuit onderwijs en kwaliteit zijn we regionaal vertegenwoordigd aan de belangrijke gesprekstafels en samenwerkingsverbanden. 	<ul style="list-style-type: none"> • We werken goed en intensief samen met het PO om de doorstroom van PO naar VO zo goed mogelijk te laten verlopen en de keuze voor Het Hogeland College te stimuleren. • We onderhouden goed contact met bedrijven en instellingen in de regio en het vervolgonderwijs (MBO-HBO-WO). In dit netwerk stemmen wij af waartoe wij opleiden en wat wij als onderwijsinstelling op verschillende vlakken kunnen bijdragen aan de toekomst van de regio. • We zoeken samenwerking met vergelijkbare VO-scholen in gelijkwaardige problematiek.
Tienerbrein	<ul style="list-style-type: none"> • We bieden de leerlingen duidelijkheid: een duidelijke jaarplanning, overzichtelijke studiewijzers, heldere keuzeroutes en een consequente aanpak van verzuim. • We betrekken leerlingen bij wat er op school gebeurt en stimuleren ze in de mogelijkheid tot invloed via tutorschap, de leerlingenraad, klankbordgroepen en de medezeggenschapsraad (MR). • We bieden leerlingen ondersteuning op maat. 	<ul style="list-style-type: none"> • We sluiten met onze lesstof aan op de belevingswereld van onze leerlingen. Leerlingen weten waarom ze leren wat ze aangeboden krijgen. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • We versterken de ondersteuningscultuur en -structuur door professionalisering van docenten en andere medewerkers passend bij de duurzame onderwijsontwikkeling. • We versterken en breiden de interne ondersteuningstrajecten uit op alle locaties om daarmee een basis ondersteuningsaanbod met passende extra ondersteuning te realiseren. 		
Formatief handelen	<ul style="list-style-type: none"> • Formatief handelen is de basis voor ons didactisch handelen in de klas. We versterken dit door de inzet van instructional coaching. • We hebben een duidelijk toetsbeleid waar alle onderwijsafdelingen naar handelen. 	<ul style="list-style-type: none"> • De PDCA-cyclus wordt op kwaliteit door alle teams structureel doorlopen en vastgelegd. Er is een professionele cultuur en eenheid met betrekking tot resultaatanalyses. 	
Haalbaar en betaalbaar	<ul style="list-style-type: none"> • We maken gebruik van de mogelijkheid die de curriculumherziening biedt om ons onderwijs vakoverstijgend en modulair in te richten en vormen te onderzoeken, die passend zijn bij eigentijds onderwijs. • We maken volop gebruik van de aanwezige interne expertise op onze scholen en stimuleren daarin de onderlinge samenwerking. 	<ul style="list-style-type: none"> • We wegen continue de risico's af bij investeringen die de duurzaamheid van ons onderwijs en de kwaliteit daarvan bevorderen. 	<ul style="list-style-type: none"> • De kwaliteit van ons onderwijs en een passend onderwijsaanbod binnen ons onderwijslandschap vormen het uitgangspunt van ons (bestuurlijk) handelen. Dit vraagt om een onderwijsstructuur die organiseerbaar, bereikbaar en duurzaam is. We investeren daarom in toegankelijk, kwalitatief en bereikbaar onderwijs met hoge verwachtingen voor alle betrokkenen.

	Motiverend werkgeverschap gericht op ontwikkeling Doelen Werkgeverschap/Personeel	Goed ingerichte ondersteunende diensten en processen. Doelen Bedrijfsvoering
Motiverend onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> • Wat we voor onze leerlingen willen, willen we als werkgever ook voor onze medewerkers, dus motiverend werkgeverschap. 	<ul style="list-style-type: none"> • Onze bedrijfsvoering ondersteunt alle processen die ertoe leiden om motiverend onderwijs mogelijk te maken.
Samenwerkend leren	<ul style="list-style-type: none"> • We stimuleren leren van en met elkaar door daarvoor faciliteiten te bieden. • De ontwikkeling van medewerkers staat centraal in de gesprekkencyclus. 	<ul style="list-style-type: none"> • Door middel van een heldere en consequente interne communicatie leren de teams van leidinggevenden, OP en OOP van elkaar.
Kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming	<ul style="list-style-type: none"> • We werken toe naar een congruente organisatie waarin visie, missie, kernwaarden en onderwijsprincipes ook leidend zijn voor het personeel en het personeelsbeleid. Dat betekent dat we een ontwikkelingsgericht personeelsbeleid voeren, gericht op duurzame inzetbaarheid. • Er is een jaarlijks professionaliseringsaanbod (facultatief en verplicht) voor OP, OOP en schoolleiding. In ieder geval op het gebied van coaching van leerlingen, formatief handelen, pedagogiek en de docent als leesbevorderaar. Hierbij is er een goede samenwerking met andere VO-scholen in de regio. • Al onze medewerkers zijn pedagogisch vaardig, omdat onze omgeving daarom vraagt en wij veiligheid als basis zien voor verbinding en ontwikkeling. • Nieuwe collega's bieden we een goede begeleiding met een meerjarig inductiebeleid. 	<ul style="list-style-type: none"> • We brengen scholingsbehoefte voor alle domeinen van bedrijfsvoering in kaart en stemmen het professionaliseringsaanbod daarop af. • Kennis en bewustwording ten aanzien van veiligheid bij digitaal werken heeft onze continue aandacht.
Samenwerken met de regio	<ul style="list-style-type: none"> • We participeren in het netwerk van Opleidingsscholen om daarmee een toekomst met kwalitatief goede docenten te waarborgen. • We werken in toenemende mate samen met VO Eemsdelta. • We zijn actief vertegenwoordigd aan alle gesprekstafels in de regio. 	<ul style="list-style-type: none"> • We zoeken de samenwerking binnen de holding VO-Groningen op het gebied van bedrijfsvoering, zorg en – op een later tijdstip – ook onderwijs. Waar mogelijk gezamenlijk standaardiseren we processen en beleid en centraliseren waar er duidelijk een toegevoegde waarde is. • Op gemeenschappelijke thema's zoeken we samenwerking met de scholen in de regio. • We zetten Het Hogeland College op de kaart als DE school van en voor de regio Noord-Groningen. Dat doen we vanuit wie we zijn,

		wat we doen en waar we vandaan komen. We zijn trots en delen onze ambitie. We communiceren een gezamenlijk duidelijk beeld en zijn daarnaast zichtbaar in onze verschillen. Onze sterke punten zijn: veiligheid, persoonlijke benadering (verbinding) en kwaliteit van onderwijs. Met Hallo Toekomst! laten we zien dat leerlingen hier op de juiste plek zijn om nu toe te werken naar ruime kansen in de toekomst.
Tienerbrein	<ul style="list-style-type: none"> In ons personeelsbeleid hebben we aandacht voor een evenwichtige leeftijdsopbouw; de verschillende levensfasen en de relatie met duurzame inzetbaarheid. 	
Formatief handelen	<ul style="list-style-type: none"> We hebben een professionele cultuur, waarin aanspreken de norm is. 	
Haalbaar en betaalbaar	<ul style="list-style-type: none"> We kijken naar de mogelijkheden om te faciliteren wat nodig is voor duurzame inzetbaarheid van onze medewerkers. 	<ul style="list-style-type: none"> In 2030 is er in de organisatie een sterk financieel bewustzijn. Processen en systeemstructuur stellen de organisatie in staat om weloverwogen (strategische) keuzes te maken. Er is een lange termijnvisie op de inzet van financiële middelen, gekoppeld aan de onderwijsontwikkeling. We besteden onze middelen doelmatig. We nemen daarvoor verantwoordelijkheid vanuit onze eigen rol. We werken met een sluitende begroting en zorgen voor een continue gezonde reserve. We werken samen waar het kan om minder kwetsbaar te zijn.

5. Voortgang en evaluatie

Na vaststelling met instemming van de MR zal dit plan de leidraad vormen voor de richtinggevende vierjarenplannen van de onderwijsafdelingen, waarna verdere concretisering in haalbare doelen in jaarlijkse PDCA-cyclus terugkomen.

In het schooljaar 2029-2030 vindt een evaluatie plaats van dit strategisch beleidsplan, evenals een herijking van missie, visie en ontwerpcriteria.