



Het Hogeland College

# Locatie ondersteuningsprofiel

VMBO Uithuizen  
2026-2027

Vastgesteld met instemming van de MR d.d. (N.B. als voorgenomen besluit voorgelegd aan MR

## Inhoud

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1     | Inleiding .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3  |
| 2     | Missie, visie en didactische onderwijsprincipes.....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4  |
| 2.1   | Missie en visie.....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4  |
| 2.2   | Didactische Onderwijsprincipes .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5  |
| 2.3   | Ondersteuningsambitie vmbo.....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6  |
| 3     | Passend en inclusieve onderwijs ondersteuning. ....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 7  |
| 3.1   | Basisondersteuning (niveau 1 en 2) .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 7  |
| 3.2   | Extra Ondersteuning (niveau 3).....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 7  |
| 3.2.1 | Hoor recht leerling en ouder(s)/verzorger(s) in geval van OPP .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 8  |
| 3.3   | Overzicht van de aangeboden basis- en extraondersteuning.....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 8  |
|       | Extra ondersteuningsactiviteiten (niveau 3) .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10 |
| 3.4   | Functionarissen, 1 <sup>e</sup> , 2 <sup>e</sup> en 3 <sup>e</sup> lijn .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10 |
| 3.5   | Maatwerk: PITSTOP .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 11 |
| 3.6   | De meldkamer: .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 12 |
| 3.7   | Maatwerkvoorziening Op Moat .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 12 |
| 4     | Grenzen gekoppeld aan het onderwijsaanbod op onze school .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 12 |
| 4.4   | Onvoldoende aanwezigheid op school: .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 14 |
|       | Inspanningsverplichting in afwachting van plaatsing elders.....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 14 |
| 4.6   | Procedure verschil van inzicht passende plek.....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 15 |
| 4.7   | Aansluiting (onderwijs)ketenpartners/arbeidsmarkt :.....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 15 |
| 4.8   | Ondersteuningsstructuur Uithuizen in beeld. ....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 16 |
| 5     | Leerling participatie en hoor recht ondersteuningsaanbod .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 17 |
|       | In het kader van de wettelijke verplichting rondom raadplegen leerlingen over het<br>ondersteuningsaanbod is er een ontwikkeling ingezet. In 3.2.1 is het hoor recht specifiek bij het<br>opstellen van het OPP uitgewerkt. Aanvullend is ingezet om jaarlijks op basis van de<br>tevredenheidsonderzoeken en de zes wekelijkse gesprekken met de leerlingen raad in VMBO Uithuizen<br>het ondersteuningsaanbod te monitoren. Tevens bespreken we bij terugkombijeenkomsten en in de<br>mentorgesprekken met leerlingen individueel en in de groep thema's die raakvlakken hebben met<br>welbevinden, veiligheid en ondersteuning.. Centrale vragen in de gesprekken zijn steeds: <i>“Wat gaat er<br/>goed, wat kan er anders of beter? Wat helpt je op school bij het leren en omgaan met elkaar?”</i> ..... | 17 |
| 6     | Plannen die in de school aanwezig zijn .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 19 |
| 7     | Bijlagen .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 20 |
| 7.1   | Bijlage: Didactische onderwijsprincipes Het Hogeland College .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 20 |
| 7.2   | Bijlage: Strategische koers.....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 22 |

## Locatie ondersteuningsprofiel plan VMBO Uithuizen 2026-2027

### Inleiding

Met dit locatie ondersteuningsprofiel plan geeft het VMBO Uithuizen invulling aan de uitgangspunten van het School ondersteuningsplan 2024-2028 van Het Hogeland College, waarin het motto '*Je wordt gezien*' centraal staat. In dit profiel beschrijven wij hoe de ondersteuningsstructuur binnen het vmbo is georganiseerd en op welke wijze wij passend en inclusief onderwijs vormgeven voor nieuwkomersleerlingen.

Het VMBO Uithuizen biedt onderwijs aan leerlingen met uiteenlopende culturele, talige en persoonlijke achtergronden. Deze diversiteit vraagt om een veilig, voorspelbaar en ontwikkelingsgericht leerklimaat waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarbij hebben wij niet alleen oog voor de cognitieve ontwikkeling van leerlingen, maar ook voor hun sociaal-emotionele ontwikkeling, welzijn, participatie en toekomstperspectief.

In dit locatie ondersteuningsprofiel plan wordt beschreven welke vormen van basis- en extra ondersteuning binnen het vmbo beschikbaar zijn, hoe de ondersteuningsstructuur is ingericht en op welke wijze wordt samengewerkt met ouders, verzorgers, voogden en externe partners. Daarnaast wordt inzicht gegeven in de grenzen van ons ondersteuningsaanbod en de procedures die worden gevolgd wanneer meer specialistische ondersteuning noodzakelijk is.

Het profiel sluit aan bij de geldende wet- en regelgeving rondom passend onderwijs, de afspraken binnen het samenwerkingsverband en de ambities uit het strategisch beleid van Het Hogeland College. Tevens zijn onderdelen uit dit profiel opgenomen in de schoolgids, zodat leerlingen, ouders en samenwerkingspartners inzicht hebben in de wijze waarop ondersteuning binnen het vmbo wordt georganiseerd. Het volledige profiel is als downloadversie toegevoegd aan de schoolgids.

## **1 Missie, visie en didactische onderwijsprincipes**

### **1.1 Missie en visie**

#### *Missie*

Op Het Hogeland College ontwikkelen alle leerlingen zich in een veilige en respectvolle omgeving met kwalitatief goed onderwijs tot zelfstandige, actieve en verantwoordelijke (wereld)burgers van de toekomst.

#### *Visie*

Binnen Het Hogeland College heerst een veilige sfeer waarin jij je samen met je coach, docenten en medeleerlingen kunt ontwikkelen aan de hand van doelgericht onderwijs waarbij keuzevrijheid een belangrijk aspect is. Door middel van reflectie en formatief handelen leer je waar je talenten liggen, wat je aandachtspunten zijn en welke stappen jij bewust kunt nemen om verder te komen.

Op school leggen we verbanden tussen vakken waardoor je de wereld om je heen beter leert begrijpen. Zelfstandig én samen met anderen onderzoek je doelgericht vraagstukken, kom je tot antwoorden en ontwerp je oplossingen. Hierbij leer je om op respectvolle manier met elkaar te communiceren, feedback te geven en te ontvangen en tot een goed resultaat te komen. Je levert zelfstandig een bijdrage aan de groepsopdracht en voelt je tegelijkertijd samen verantwoordelijk om tot leren en ontwikkelen te komen.

Daar waar mogelijk wordt er bij opdrachten een verbinding gelegd naar de wereld om je heen. Actualiteiten en situaties uit je omgeving of de regio worden hierbij als uitgangspunt genomen zodat wat je leert betekenis krijgt. Hierdoor ga jij als (wereld-)burger actief nadenken over hoe jij je tot de snel veranderende wereld kunt verhouden en hoe jij hier een actieve bijdrage aan kunt leveren. Als bijlage is opgenomen de strategische koers van Het Hogeland College

## 1.2 Didactische Onderwijsprincipes

### Kernwaarden en didactische principes

#### Kernwaarden

In de missie en visie vallen onze kernwaarden op: *Veiligheid, Verbinding en Ontwikkeling*.

Wij geven leerlingen de bagage mee die ze nodig hebben op hun reis naar de toekomst. Dat doen we in een veilige omgeving, waar iedereen, zowel leerlingen als medewerkers, de ruimte krijgt om te groeien en zich te ontwikkelen. Daarbij is verbinding essentieel, want leren doe je samen, in interactie en samenwerking met de ander. Zo halen we het beste in elkaar naar boven.

### Didactische onderwijsprincipes

Het doel is een haalbaar, duurzaam, eigentijds, kwalitatief en innovatief onderwijsprogramma met een gezonde en efficiënt werkende organisatie. Daarin zijn onze didactische onderwijsprincipes leidend.

Maar niet alleen voor ons onderwijs. Ze zijn leidend voor onze hele schoolorganisatie: "De school laat in alle didactische onderwijsprincipes 'het goede voorbeeld' zien. Wat we laten zien en hoe we ons ontwikkelen is een spiegel naar onze leerlingen."

De 7 didactische onderwijsprincipes zijn:

#### Motiverend onderwijs

Dat doen we met vakoverstijgende projecten waarin we verbanden leggen tussen verschillende vakken en de wereld om ons heen. Daarmee krijgt dat wat geleerd wordt ook echt betekenis.

*Wat we zien:*

- *Ons onderwijs voldoet aan de basisvoorwaarden Relatie, Competentie en Autonomie*
- *Actieve en betrokken leerlingen*

#### Samenwerkend leren

We stimuleren samenwerken want leren doe je ook vooral met elkaar en van elkaar.

*Wat we zien:*

- *Leerlingen en docenten zetten eigen expertise in voor de groep*
- *Leerlingen en docenten leren met en van elkaar en leerlingen leren samen*

#### Kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming

Naast kennisverwerving ontwikkelen onze leerlingen ook (brede) vaardigheden, zoals op zichzelf te reflecteren. Daarmee leren ze hun eigen kwaliteiten en talenten te herkennen.

*Wat we zien:*

- *Leerlingen en docenten maken reflecterend gebruik van een portfolio*
- *Aandacht voor bredere vaardigheden*

#### Samenwerken met de regio

Onze leerlingen leren ook buiten de school door bijvoorbeeld projecten op locatie te doen, er op uit te gaan met excursies en door gastlessen van experts uit de regio.

*Wat we zien:*

- *Leerdoelen binnen en buiten de school*
- *Expertise van externen in en buiten de school*

### **Tienerbrein**

We houden rekening met het tienerbrein door uitdaging met nieuwe prikkels, een mate van keuzevrijheid en een positieve benadering.

*Wat we zien:*

- *Betekenisvol en sociaal leren*
- *Coaching op bredere vaardigheden*
- *Nieuwe prikkels door uitdaging*
- *Positief benaderen*

### **Formatief handelen:**

Onze lessen kenmerken zich door veel feed up, feedback en feed forward waardoor onze leerlingen goed leren te leren.

*Wat we zien:*

- *Grondlegger voor ons didactisch handelen*
- *Leerlingen weten waar ze staan in hun leerproces*

### **Haalbaar en betaalbaar:**

Ook bij daling van het leerlingenaantal blijven we goed onderwijs waarborgen.

*Wat we zien:*

- Kerndoelen en eindtermen zijn gewaarborgd.

## **1.3 Ondersteuningsambitie vmbo**

Het blijven versterken van een stevig en passend ondersteuningsaanbod voor zowel de basis als de extra ondersteuning. Leerlingen worden gestimuleerd verantwoordelijkheid te nemen voor de eigen ontwikkeling. Zij worden begeleid door mentoren en interne ondersteuningsmedewerkers. Er is aandacht voor zowel de cognitieve als de sociaal emotionele ontwikkeling. Medewerkers werken intensief samen en delen verantwoordelijkheid voor het nastreven van de volgende doelen:

### **Doelen**

- Het versterken van het doorlopend mentoraatsprogramma.
- Het tijdig signaleren van de ondersteuningsbehoeften van leerlingen
- Intensieve samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) en externe partners
- Planmatig volgen van de ontwikkeling van leerlingen
- Met de inrichting van de maatwerkvoorziening Op Moat als aanvulling op de Pitstop (dreigende) schooluitval verminderen

## **2 Passend en inclusieve onderwijs ondersteuning.**

In het Samenwerkingsverband is afgesproken dat elke school basisondersteuning biedt. Het betreft hier planmatig en handelingsgericht ondersteunen gericht op preventie en interventie. Als de basisondersteuning, geboden in de ondersteuningsstructuur van de school, ontoereikend is om het verwachte uitstroomperspectief van een leerling te realiseren kan extra ondersteuning worden geboden.

### **2.1 Basisondersteuning (niveau 1 en 2)**

Uitgaande van onze visie op begeleiding en het ondersteuningsaanbod op drie niveaus ziet de basis ondersteuningsstructuur op de locatie VMBO Uithuizen van Het Hogeland College er als volgt uit:

- Docenten en in het bijzonder de mentor zorgen voor een veilig leer- en leefklimaat in de klas.
- De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders/verzorgers en collega's. Het coachend begeleiden van leerlingen vormt de basis van ons ondersteuningsaanbod. Daarbij worden de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van iedere leerling systematisch in kaart gebracht. Op basis hiervan worden het onderwijsaanbod, de pedagogische en didactische aanpak en eventuele aanvullende ondersteuningsafspraken afgestemd op de behoeften van de leerling.

### **2.2 Extra Ondersteuning (niveau 3)**

Voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan de basisondersteuning, bestaat de aanvullende extra ondersteuningsstructuur.

- Deze extra ondersteuning staat individueel per leerling vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief (OPP).
- Doel van het opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) is het versterken van de gewenste samenwerking met leerling, ouder(s)/verzorger(s) en externe (keten) partners. Dit moet leiden tot het bieden van ondersteuning waarmee het uitstroomperspectief in relatie tot een passende leerroute ook daadwerkelijk gerealiseerd kan worden.
- In het ontwikkelingsperspectief (OPP) is doelgericht, systematisch, inzichtelijk en transparant uitgewerkt en vastgesteld:
  - De ondersteuningsvraag, de verwachte uitstroombestemming en de onderbouwing daarvan.
    - De bevorderende en belemmerende factoren om te komen tot leren en ontwikkeling.
    - Een beschrijving van te bieden ondersteuning en begeleiden met evt. afwijking van het (reguliere) onderwijsprogramma.
- Het OPP wordt opgesteld in samenwerking met leerling, ouder(s)/verzorger(s) en betrokken professionals. In het OPP worden het uitstroomperspectief, de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, de doelen, de ondersteuningsafspraken en evaluatiemomenten vastgelegd. Daarvoor wordt als basis ook het overdrachtsformulier ingevuld door de mentor n.a.v. de begeleiding gebruikt.
- Het handelingsdeel van het OPP wordt vastgesteld nadat ouder(s)/verzorger(s) en de leerling zijn gehoord en betrokken bij de inhoud van het plan. De school legt de gemaakte afspraken, de inbreng van leerling en ouders/verzorger(s) en de evaluaties vast in het leerlingdossier.
- Het OPP wordt minimaal twee keer per schooljaar met leerling en ouders geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.
- Hieronder is hoe we omgaan met het hoorrecht nog verder uitgewerkt.
- Er volgt altijd registratie van het ontwikkelingsperspectief (OPP) in het Register Onderwijsdeelnemers, het ROD.

- Het extra ondersteuningsaanbod kent o.a. verschillende maatwerktrajecten met zowel samenwerking met externe ketenpartners als de eigen maatwerktrajecten waaronder ook de maatwerkvoorzieningen Pitstop en Op Moat.

### 2.2.1 Hoor recht leerling en ouder(s)/verzorger(s) in geval van OPP

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) actief betrokken zijn bij besluiten die betrekking hebben op de ondersteuning van de leerling. Deze betrokkenheid versterkt de samenwerking tussen school, leerling en ouders en stimuleert eigenaarschap over het eigen leer- en ontwikkelingsproces.

Voorafgaand aan het vaststellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) vindt in het gesprek met de leerling en diens ouder(s)/verzorger(s) het gesprek over verwachtingen, wensen, mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften plaats. In het OPP wordt vastgelegd welke onderwerpen zijn besproken, welke afspraken zijn gemaakt en op welke wijze de ondersteuning wordt gevolgd en geëvalueerd. Eventuele verschillen van inzicht worden eveneens zorgvuldig gedocumenteerd.

### 2.3 Overzicht van de aangeboden basis- en extraondersteuning.

De verschillende vormen van ondersteuning die geboden worden op het VMBO Uithuizen staan hieronder uitgewerkt met een onderverdeling in basisondersteuning, niveau 1 en 2 en extra ondersteuning, niveau 3.

#### **Basisondersteuning niveau 1 – groepsniveau**

| Ondersteuningsactiviteit                                                                     | Uithuizen-vmbo |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Mentoraat                                                                                    | ✓              |
| Mentorgesprekken                                                                             | ✓              |
| Driehoeksgesprekken                                                                          | ✓              |
| Loopbaanbegeleiding                                                                          | ✓              |
| Ouder- en themabijeenkomsten                                                                 | ✓              |
| Warme overdracht                                                                             | ✓              |
| Bijzondere thema activiteiten rondom groepsvorming, pesten, respect en gebruik sociale media | ✓              |

#### **Basisondersteuning: individueel/groep (niveau 2).**

| Ondersteuningsactiviteit | Uithuizen-vmbo |
|--------------------------|----------------|
| Dyslexieondersteuning    | ✓              |
| Rots en water training   | ✓              |
| Faalangst training       | ✓              |
| Faalangst examentraining | ✓              |

Locatie ondersteuningsprofiel plan  
VMBO Uithuizen 2026-2027

|                                                                            |   |
|----------------------------------------------------------------------------|---|
| Taalondersteuning                                                          | ✓ |
| Huiswerkondersteuning<br>lessen W.o. Nederlands,<br>wiskunde, Engels, enz. | ✓ |
| Taalondersteuning                                                          | ✓ |
| Rekenondersteuning                                                         | ✓ |
| Training leren plannen en<br>organiseren                                   | ✓ |
| NT2                                                                        | ✓ |
| Dyscalculieondersteuning                                                   | ✓ |
| Diagnostiek (afname<br>intelligentietesten e.d.)                           | ✓ |
| Gesprekken<br>vertrouwenspersoon                                           | ✓ |
| Groepsdynamiek en<br>Klassencultuur                                        | ✓ |
| Samenwerking met team<br>Passend Onderwijs<br>Samenwerkingsverband         | ✓ |

### Extra ondersteuningsactiviteiten (niveau 3)

| Ondersteuningsactiviteit                           | Uithuizen-vmbo |
|----------------------------------------------------|----------------|
| Orthopedagoog/diagnostiek                          | ✓              |
| OPP opstellen en bespreken                         | ✓              |
| Maatwerk Pitstop                                   | ✓              |
| Check in/check out                                 | ✓              |
| Volgkaart                                          | ✓              |
| Doorstart time out                                 | ✓              |
| Time out                                           | ✓              |
| Trajectbegeleiding                                 | ✓              |
| Maatwerkvoorziening Op Moat                        | ✓              |
| Inschakelen externen – zie overzicht ketenpartners | ✓              |
| Schoolmaatschappelijk werk                         | ✓              |
| Brugfunctionaris                                   | ✓              |

## 2.4 Functionarissen, 1<sup>e</sup>, 2<sup>e</sup> en 3<sup>e</sup> lijn

### De 1<sup>e</sup> lijnfunctionarissen

- Mentor/coach
- Docent
- Medewerker leerlingenzaken
- Expertdocent/specialist

In de eerste lijn is de mentor de spil in de begeleiding; hij/zij houdt de ontwikkeling en het welbevinden van de leerlingen in de gaten en is eerste aanspreekpunt voor de leerlingen, hun ouders en collega's. Het gaat hier om de begeleiding aan alle leerlingen in het primaire proces en om een goed, veilig leer- en leefklimaat in de klas zodat elke leerling zich kan ontwikkelen.

Kerntaak mentor: begeleiden, signaleren en gesprekken voeren met leerlingen en/of ouders. In de 1e lijn creëren we sterke- en korte communicatielijnen, meer onderlinge samenwerking en directe verantwoordelijkheid in het team voor leerlingen; er kan een meer integrale ondersteuningsaanpak met meer maatwerk en trajectbegeleiding van leerlingen vorm krijgen.

### De 2<sup>e</sup> lijnfunctionarissen

- Ondersteuningscoördinator/orthopedagoog
- Teamleider
- Conrector/locatieleider
- Medewerkers: Pitstop, meldkamer en Op Moat
- Medewerker leerlingzaken met specifieke expertise t.a.v. leerondersteuning
- Vertrouwenspersoon

In de 2<sup>e</sup> lijn is de ondersteuningscoördinator/orthopedagoog kernfunctionaris op elke school. Zowel coördinerend en diagnosticerend. Hieronder staan de kerntaken van deze functionaris uitgewerkt.

De ondersteuningscoördinator richt zich in zijn of haar coördinerende werkzaamheden op leerlingen met ondersteuningsbehoeften op ondersteuningsniveaus 2 en 3 middels een duidelijk geformuleerde hulpvraag.

In de ondersteuning wordt samengewerkt met collega's in de school, ouders, gemeenten en de overige (keten) partners, kortom functionarissen in de zgn. 1e, 2e en 3e lijn.

### **De 3<sup>e</sup> lijnfunctionarissen**

Het betreft hier functionarissen van externe begeleidende instanties waar mee samengewerkt wordt. Zie ook overzicht ketenpartners bij paragraaf 4.

- GGD-arts en verpleegkundige,
- Leerplicht
- Medewerker VNN,
- Jeugdhulpverlening,
- Politie
- Mensenwerk Hogeland, o.a. schoolmaatschappelijk werk
- Jongerenwerk
- Brugfunctionaris
- Team passend Onderwijs

In bovengenoemd overzicht neemt de schoolmaatschappelijk werker een bijzondere plaats in doordat deze als externe gedurende gemiddeld twee dagen in de organisatie werkzaam is. De schoolmaatschappelijk werker richt zich op leerlingen met sociaal-emotionele problematiek en biedt middels gesprekken kortdurende extra begeleiding. Indien nodig kan de schoolmaatschappelijk werker doorverwijzen naar het Sociaal Team van de gemeente indien intensievere hulpverlening noodzakelijk is. In alle samenwerking staat één kind, één plan centraal. Met ingang van het schooljaar 2025-2026 is er ook een pilot brugfunctionaris gestart in het VMBO Uithuizen. Deze pilot wordt verlengd in het huidige schooljaar.

### **2.5 Maatwerk: PITSTOP**

Op Het Hogeland College is geconstateerd dat voor een specifieke groep leerlingen behoefte is aan opvang en begeleiding binnen het reguliere onderwijs in de vorm van een interne reboundvoorziening. De interne rebound is bedoeld voor leerlingen die tijdelijk extra aandacht nodig hebben op didactisch, pedagogisch en/of sociaal-emotioneel gebied. Leerlingen werken in deze voorziening met een vaste coach (pedagogisch medewerker) aan individuele doelen. De ondersteuningsbehoeften en individuele doelen worden vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). De periode in de interne rebound is afhankelijk van het te volgen traject. Leerlingen met gedrags- en/of leerproblemen, sociaal-emotionele problemen en schoolangst kunnen binnen Maatwerk Pitstop terecht voor trajectbegeleiding; o.a. check-in/check-out gesprekken, werken met volgkaarten, hulp bij de planning en/of het inpakken van de schooltas, huiswerkbegeleiding, enz. Thuiszitters kunnen een doorstart maken middels de interne rebound naar het reguliere onderwijs. Tegen het einde vindt er een afbouw van de ondersteuning in de interne rebound plaats en wordt er gericht gewerkt naar de overstap naar de reguliere lessen. Ondersteuning binnen de interne rebound gebeurt volgens het principe 'in de eigen klas waar het kan, in de interne rebound waar dat moet'. Ondersteuning in deze voorziening gebeurt in overleg met de leerling en ouder(s)/verzorger(s). Gedurende de ondersteuningsperiode vindt er geregeld afstemming plaats met de leerling, ouder(s)/verzorger(s) en eventueel (externe) betrokkenen.

Tot slot kunnen leerlingen met gedragsproblemen/grensoverschrijdend of (dreigend) ontspoord gedrag voor een time out terecht in de interne rebound waarbij gewerkt zal worden aan een gedragsverandering en een terugkeer richting de klas. Deze time out kan op verzoek van de leerling/ouders in overleg met school aangevraagd worden, dan wel door de schoolleiding opgedragen worden.

## **2.6 De meldkamer:**

Het doel van de meldkamer is het opvangen van leerlingen die uit de les verwijderd zijn, zodat zij in een rustige omgeving taakgericht verder kunnen werken aan hun schoolwerk. De meldkamer wordt bemand door een pedagogisch competente en consequente onderwijsassistent die aanwezig is om leerlingen op te vangen, meldingen correct in Magister in te voeren en erop toe te zien dat verwijderde leerlingen zich aan het eind van het uur bij de docent melden voor snelle opvolging. Daarnaast wordt in de meldkamer aan het einde van de dag huiswerkbegeleiding geboden aan vaste groepen leerlingen die zich hiervoor hebben aangemeld.

## **2.7 Maatwerkvoorziening Op Moat**

In het schooljaar 2026-2027 wordt er een maatwerkvoorziening gestart. Het streven is om 1 november te starten met twee groepen leerlingen. De doelgroep is leerlingen met internaliserende en externaliserende problematiek die dreigen uit te vallen of al zijn uitgevallen. Dit betreft onder andere (bijna-)thuiszitters met een complexe ondersteuningsbehoefte. De huidige basis- en extra ondersteuningsstructuren in onze scholen is onvoldoende toereikend om deze groep passend te begeleiden. Dit leidt tot verhoogde druk op docenten, bestaande voorzieningen in de scholen en jeugdzorg, en tot een toename van het aantal (bijna)thuiszitters. In de maatwerkvoorziening Op Moat werken onderwijs en zorg samen gericht op het realiseren van thuisnabij en inclusiever onderwijs.

# **3 Grenzen gekoppeld aan het onderwijsaanbod op onze school**

Het vmbo streeft ernaar iedere leerling een passende onderwijsplek en passende ondersteuning te bieden. Daarbij onderzoeken wij altijd eerst welke aanpassingen, maatwerkvoorzieningen en aanvullende ondersteuningsmogelijkheden binnen de school of in samenwerking met externe partners gerealiseerd kunnen worden. Hierbij kan onder meer gebruik worden gemaakt van interne maatwerktrajecten, reboundvoorzieningen of aanvullende ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband en ketenpartners. Het vastgestelde uitstroomperspectief van de leerling en de beoogde onderwijsroute vormen daarbij belangrijke uitgangspunten.

Wanneer ondanks deze inspanningen blijkt dat de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling de mogelijkheden van de school overstijgen, wordt in overleg met de leerling, ouders/verzorgers, het samenwerkingsverband en betrokken ketenpartners gezocht naar een onderwijssetting die beter aansluit bij de behoeften van de leerling.

#### **4.1 De match tussen ondersteuningsvraag en ondersteuningsaanbod**

Een leerling kan alleen binnen het vmbo worden begeleid wanneer de ondersteuningsvraag in redelijke verhouding staat tot de ondersteuningsmogelijkheden van de school. Indien blijkt dat de benodigde ondersteuning niet binnen de beschikbare basis- en extra ondersteuning gerealiseerd kan worden, wordt onderzocht of plaatsing op een andere onderwijsvoorziening meer passend is.

Dit kan onder andere aan de orde zijn wanneer sprake is van:

- Ernstige of complexe gedragsproblematiek waarvoor de school onvoldoende passende ondersteuning kan bieden.
- Een zodanige beperking van de leerbaarheid dat het verwachte uitstroomperspectief niet haalbaar blijkt binnen het onderwijsaanbod van het VMBO Uithuizen.
- Een negatief plaatsing- of overdrachtsadvies van de vorige onderwijsinstelling.
- Het niet voldoen aan de wettelijke of organisatorische toelatingscriteria van de onderwijsvoorziening.
- Ondersteuningsbehoeften die specialistische voorzieningen vereisen die niet binnen de school beschikbaar zijn.
- Medische of fysieke ondersteuningsbehoeften die een mate van zorg of begeleiding vragen die de school niet kan bieden.
- Structurele situaties waarin gemaakte afspraken uit het ondersteunings- of begeleidingstraject onvoldoende worden nagekomen, waardoor het onderwijsaanbod onvoldoende uitvoerbaar wordt.

#### 4.2 Rust, orde en veiligheid

Een veilig schoolklimaat is een noodzakelijke voorwaarde voor leren en ontwikkelen. Wanneer de veiligheid van leerlingen of medewerkers structureel onder druk komt te staan en de school, ondanks inzet van ondersteuning en maatwerktrajecten, onvoldoende mogelijkheden ziet om de situatie te herstellen, kan worden onderzocht of een andere onderwijssetting passender is. Hierbij kan gedacht worden aan situaties waarin:

- De veiligheid van de leerling zelf, medeleerlingen of medewerkers ernstig of herhaaldelijk in gevaar komt.
- Er sprake is van ernstige agressie, intimidatie of grensoverschrijdend gedrag.
- Ernstig middelengebruik of middelenmisbruik leidt tot onveilige situaties binnen of rondom de school.
- De school, ondanks intensieve ondersteuning en samenwerking met externe partners, geen verantwoord onderwijs- en ondersteuningsaanbod meer kan realiseren.

Bij dergelijke afwegingen staat steeds het belang van de leerling centraal, waarbij tegelijkertijd rekening wordt gehouden met de veiligheid, ontwikkeling en onderwijskansen van alle leerlingen en medewerkers binnen de school.

#### 4.3 Schorsing en verwijdering

Bij voorgenomen schorsing, verwijdering of andere ingrijpende maatregelen worden leerling en ouders/verzorgers vooraf gehoord. De school handelt daarbij conform wet- en regelgeving en de geldende schoolprotocollen. Van het horen en de afweging wordt een verslag gemaakt dat wordt opgenomen in het dossier.

#### 3.4 Onvoldoende aanwezigheid op school:

Het betreft de situatie waarin een leerling frequent en langdurig afwezig is waardoor het behalen van een diploma in de passende leerroute niet mogelijk is. De hieronder beschreven **inspanningsverplichting** heeft dan niet geleid tot een kentering in de schoolgang van een leerling waardoor het behalen van een diploma in een passende leerroute niet mogelijk is.

U kunt dan denken aan:

- Vormen van schoolangst, zware depressiviteit of andere vormen van stoornissen welke resulteren in het niet naar school durven gaan
- De leerling (structureel) minder dan vier lesdagen per week aanwezig is en ondanks maatwerk van o.a. Op Moat niet tot leren in staat is

Inspanningsverplichting in afwachting van plaatsing elders

Indien er sprake is van thuiszitten zal de school op basis van het vastgestelde perspectief in overleg met ouder(s)/verzorger(s) van de leerling, de partners in het samenwerkingsverband en (keten)partners op zoek gaan naar de juiste plaats waar het onderwijs aan de leerling in samenhang met ondersteuning wel geleverd kan worden. In afwachting van het vastgestelde perspectief en plaatsing heeft de school een inspanningsverplichting om de leerling onderwijs te bieden.

Binnen de school geven wij als volgt vorm aan deze inspanningsverplichting:

- Een thuiswerkplan, waarmee de leerling thuis aan het werk kan met de lesstof die in de groep/klas wordt aangeboden;

- Begeleiding van onderwijs met plaatsing in een van de trajecten van de maatwerkvoorzieningen. Daarbij aangepaste aanwezigheidsafspraken in de vorm van af te spreken maatwerk waarbij het thuiswerkplan wordt besproken, er extra instructie kan plaatsvinden en toetsen kunnen worden afgenomen.

#### **4.5 Huidige al geplaatste leerlingen**

Het kan voorkomen dat een leerling die al onderwijs volgt op één van de locaties van Het Hogeland College gedurende zijn of haar schooltijd een toename in de ondersteuningsbehoefte laat zien. Hierbij gelden dezelfde grenzen aan de ondersteuning als op het moment van de aanmelding.

#### **3.6 Procedure verschil van inzicht passende plek**

Indien u als ouder van mening verschilt met de school voor voortgezet onderwijs over de plaatsing van uw kind, dan kan de leerplichtambtenaar van uw gemeente worden ingeschakeld. Als u als ouder er met de school niet uitkomt, kunt u terecht bij het Ouder- en jeugdsteunpunt van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO 20.02 Groningen Ommelanden. Het ouder- en jeugdsteunpunt kan geraadpleegd worden door ouder(s)/verzorgers maar ook door de jongeren zelf. De juiste contactgegevens vindt u op de website van het SWV GO VO 20.02/

#### **3.7 Aansluiting (onderwijs)ketenpartners/arbeidsmarkt:**

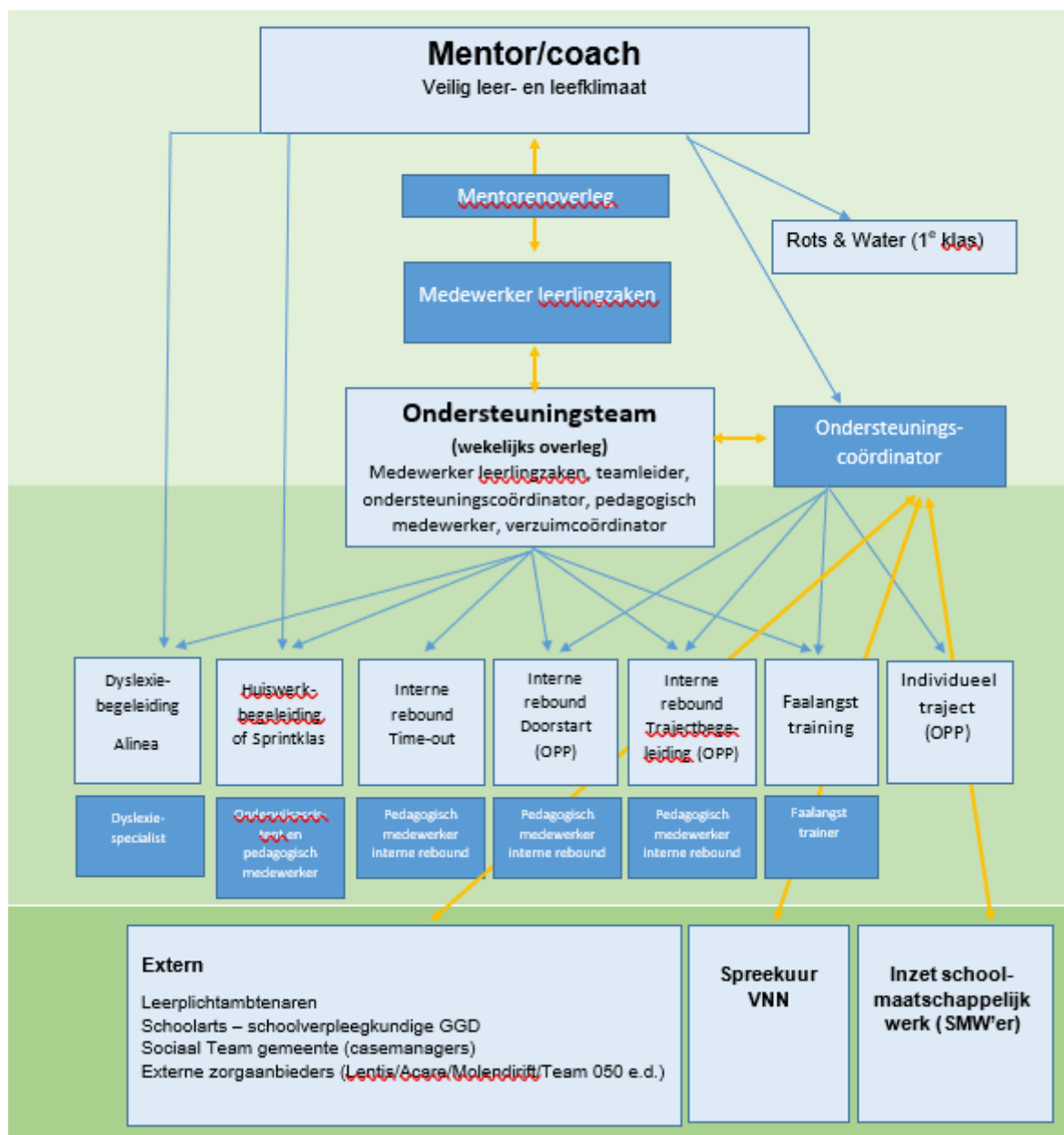
Ketenpartners waarmee we samenwerken:

- Leerplicht
- Schoolmaatschappelijk werk en jongerenwerk organisaties
- Gemeente: toegang jeugd
- VNN
- Politie
- COA
- NIDOZ
- GGD
- JGZ

### 3.8 Ondersteuningsstructuur Uithuizen in beeld.



## Ondersteuningsstructuur Het Hogeland College VMBO Uithuizen



## 4 Leerling participatie en hoor recht ondersteuningsaanbod

In het kader van de wettelijke verplichting rondom raadplegen leerlingen over het ondersteuningsaanbod is er een ontwikkeling ingezet. In 3.2.1 is het hoor recht specifiek bij het opstellen van het OPP uitgewerkt. Aanvullend is ingezet om jaarlijks op basis van de tevredenheidsonderzoeken en de zes wekelijkse gesprekken met de leerlingenraad in VMBO Uithuizen het ondersteuningsaanbod te monitoren. Tevens bespreken we bij terugkombijeenkomsten en in de mentorgesprekken met leerlingen individueel en in de groep thema's die raakvlakken hebben met welbevinden, veiligheid en ondersteuning. Centrale vragen in de gesprekken zijn steeds: *“Wat gaat er goed, wat kan er anders of beter? Wat helpt je op school bij het leren en omgaan met elkaar?”*

Voor de basisondersteuning hebben we feedback gekregen op vragen over de begeleiding van de mentor en hulp van leraren.

|                                                    | Uithuizen |
|----------------------------------------------------|-----------|
| Helpen leraren je om je best te doen op school     | 6,6       |
| Letten leraren op wat je goed en niet zo goed kunt | 6,4       |

Over het algemeen zijn leerlingen tevreden over de begeleiding van de leraren bij hun persoonlijke ontwikkeling en persoonlijke aandacht en de hulp bij leren. We blijven de kwaliteit van de basisondersteuning versterken door leerlingen in de klas de juiste begeleiding en ondersteuning bij het leren te bieden en zo handelingsgericht mogelijk werken.

Voor de extra ondersteuning is er gekeken naar wat leerlingen teruggaven aanvullende begeleiding bij problemen met leren en aan extra begeleiding bij persoonlijke problemen.

|                                                            | Uithuizen |
|------------------------------------------------------------|-----------|
| Krijg je hulp als je problemen hebt met leren              | 7,2       |
| Helpt de school je goed als je persoonlijke problemen hebt | 6,9       |

Voor het schooljaar 2026-2027 starten we als aanvulling op de PITSTOP-trajecten met de Maatwerkvoorziening Op Moat met name voor leerlingen in onze scholen die dreigen uit te vallen of al zijn uitgevallen. Deze voorziening start per 1 november.

Locatie ondersteuningsprofiel plan  
VMBO Uithuizen 2026-2027

Voor **de basisondersteuning** hebben we feedback gekregen op vragen over de begeleiding van de mentor en hulp van leraren. De leerlingen van de ISK zijn duidelijk tevreden over de begeleiding van de leraren bij hun persoonlijke ontwikkeling en persoonlijke aandacht en de hulp bij leren. Een belangrijk aandachtspunt blijft respect en daarin specifiek voor het komend schooljaar naast respectvol omgaan met elkaar ook respect voor elkaars spullen en de omgeving.

Voor **de extra ondersteuning** is er gekeken naar feedback op aanvullende begeleiding, hulp bij persoonlijke problemen en het opstellen van persoonlijke leerdoelen. Leerlingen geven daarover terug dat zij voldoende hulp ervaren als er problemen zijn en weten bij wie ze dan terecht kunnen.

## 5 Plannen die in de school aanwezig zijn

| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling    | Actief toegepast |
|----------------------------------------------------|------------------|
| Protocol medisch handelen                          | Actief toegepast |
| Hoe omgaan met incidenten                          | Actief toegepast |
| Protocol rouw en overlijden                        | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen                   | Actief toegepast |
| Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters   | Actief toegepast |
| School heeft veiligheidsbeleid                     | Actief toegepast |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving        | Ja               |
| Protocol Pesten                                    | Actief toegepast |
| School neemt jaarlijks tevredenheidsonderzoeken af | Ja               |

## **6 Bijlagen**

### **7.1 Bijlage: Didactische onderwijsprincipes Het Hogeland College**

Het Hogeland College

Hallo toekomst!

### Samenwerkend leren



#### Wat we zien

- leerlingen en/of docenten zetten eigen expertise in voor de groep
- leerlingen en docenten leren van elkaar
- leerlingen leren samen

### Samenwerken met de regio



- met personen
- met bedrijven en instellingen
- met onderwijs (po, vo, mbo, hbo, wo)

#### Wat we zien

- leerdoelen binnen en buiten de school
- expertise van externen in en buiten de school

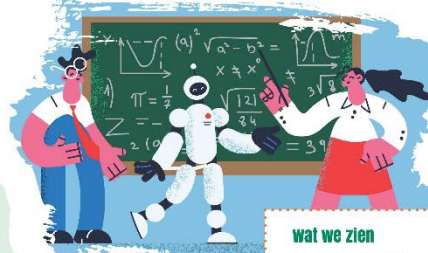
### Tienerbrein



#### Wat we zien

- betekenisvol en sociaal leren
- coaching op bredere vaardigheden
- nieuwe prikkels door uitdaging
- positief benaderen

### Motiverend onderwijs



#### Wat we zien

- het onderwijs voldoet aan de basisvoorwaarden Relatie, Competentie en Autonomie
- actieve betrokken leerlingen

### Kwalificatie, Socialisatie en Persoonsvorming



- wie ben ik, wat kan ik, hoe verhoud ik mij tot de ander?

#### Wat we zien

- reflecterend gebruik maken van een portfolio
- aandacht voor bredere vaardigheden



#### Wat we zien

- grondlegger voor ons didactisch handelen
- leerlingen weten waar ze staan in hun leerproces

### Formatief handelen

2016-2031:  
daling leerlingenaantal



### Haalbaar en betaalbaar

#### Wat we zien

- kerndoelen en eindtermen zijn gewaarborgd

Onze kernwaarden

Veiligheid

Verbinding

Ontwikkeling

## 7.2 Bijlage: Strategische koers

